

Schoolplan 2020-2024

27 JANUARI 2020

RIJNLANDS  LYCEUM
S A S S E N H E I M



Gegevens school en bevoegd gezag

School: Rijnlands Lyceum Sassenheim

Brin: 14TD00

Rector: mw. mr. A. Verkade

Adres: Van Alkemadelaan 2 | 2171 DH Sassenheim

Telefoon: 0252 – 24 30 70

E-mailadres: info@rijnlandslyceum-rls.nl

Website: www.rijnlands.nl

Bestuurskantoor nummer: 46879

Bevoegd gezag: Stichting Het Rijnlands Lyceum

Bezoekadres: Backershagenlaan 3 | 2243 AB Wassenaar

Telefoon: 071 - 573 09 10

Inhoud

Voorwoord

1 Algemeen

2 Kaders en context

3 Ambities en speerpunten

4 Doelen

5 Begrotingsperspectief

Bijlage 1 Onderwijskundig beleid

Bijlage 2 Personeelsbeleid

Bijlage 3 Kwaliteitszorgbeleid

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van het Rijnlands Lyceum Sassenheim. Het beschrijft de ambities en speerpunten van de school voor de periode 2020-2024, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Het plan bepaalt de koers van onze school in de komende vier jaar. Elk komend schooljaar baseren we onze jaarplannen op dit plan.

***Het Rijnlands Lyceum Sassenheim leidt leerlingen op
om als wereldburgers respectvol, betrokken, verantwoordelijk
en vol vertrouwen de maatschappij in te gaan***

We noemen dit schoolplan dynamisch, om aan te geven dat het de grote lijn aangeeft in missie en visie. Het geeft ruimte om bij het realiseren van projecten steeds de actuele ontwikkelingen mee te kunnen nemen.

We nodigen u graag uit om te reageren op onze ambities, speerpunten en doelen. Want onderwijs maken we samen! U kunt uw reactie mailen naar info@rijnlandslyceum-rls.nl
Tot slot: er is een publieksversie van het plan beschikbaar.

Mw. mr. A. Verkade
rector

1 Algemeen

1.1 Ons schoolprofiel

Het Rijnlands Lyceum Sassenheim is een scholengemeenschap voor algemeen bijzonder onderwijs. 'Algemeen' betekent: toegankelijk voor alle gezindten. 'Bijzonder' wil zeggen dat de school een eigen bevoegd gezag heeft.

Het onderwijsaanbod bestaat uit: vwo, havo en mavo, en daarnaast: tweetalig vwo en tweetalig havo. De school als geheel profileert zich met maatwerktrajecten in niveaus voor leerlingen, internationale betrokkenheid, TTO-aanbod op havo en vwo, en een breed aanbod aan ontwikkelmogelijkheden buiten de schoolse vakken, waardoor de leerlingen hun referentiekader kunnen verbreden en verdiepen. Onderscheidend is verder het aanbod van science in de onderbouw, en de ruime, optimale keuze uit vakken binnen alle profielen in de bovenbouw.

Onze school is een relatief grote school, maar de medewerkers staan dicht bij de leerlingen. Daardoor kan de school een veilige en vertrouwde omgeving bieden waarin elke leerling zich welkom voelt. Dit doen de medewerkers in hun lessen door interesse te tonen en betrokken te zijn bij de ontwikkeling van leerlingen en door leerlingen te laten samenwerken.

De school wordt gekenmerkt door een prettige open sfeer, waarbinnen ruimte is voor respectvolle ontmoeting met elkaar en waarderende omgang met elkaars ideeën. Het behalen van een diploma dat bij de leerling past, is belangrijk en ook het plezier dat de leerlingen en medewerkers met elkaar hebben in en buiten de school.

De school staat verder bekend om de goede eindexamenresultaten, en het kunnen inspelen op de verschillen tussen leerlingen. Dit laatste geldt voor alle afdelingen.

Opvallend is ook dat veel van onze mavoleerlingen doorstromen naar de havo, en dat veel havo- en vwo-bovenbouwleerlingen kiezen voor de bèta-profielen NG en NT.

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van onze school. De volgende processtappen zijn hiervoor onder andere doorlopen:

- Een aantal studiemiddagen met alle medewerkers, waarop deskundigen van binnen en buiten het onderwijs inleidingen verzorgden.
- Verdieping in deelprojectteams, aangestuurd door de stuurgroep Project schoolplan, over visies op:
 - * pedagogische visie
 - * didactiek
 - * vakinhoudelijke ontwikkelingen (per sectie)
 - * moderne vaardigheden
 - * internationaal burgerschap
 - * flexibilisering organisatie
 - * professionalisering/formulering HR-beleid 2.0.

Aan deze deelprojectteams hebben veel medewerkers meegedaan. De opbrengsten van deze deelprojectteams zijn besproken met alle collega's en verwerkt in dit schoolplan.

Samenvattend: Verschillende geledingen (ouders uit de ouderraad, de medezeggenschapsraad, de klankbordgroep TTO, leerlingen en hun vertegenwoordigers in de leerlingenraad) zijn gedurende anderhalf jaar op verschillende manieren betrokken bij de totstandkoming van dit plan.

Pilots gedurende het proces waren richtinggevend voor de gekozen speerpunten en doelen.

2 Kaders en context

2.1 Kaders vanuit het bevoegd gezag

Missie

Dit is de missie van Stichting Het Rijnlands Lyceum, het bevoegd gezag van het Rijnlands Lyceum Sassenheim:

Onze missie is onderwijs dat bijdraagt aan zelfstandig denken en werken van leerlingen en dat zich richt naar de behoeften van de samenleving. Onze scholen zijn algemeen bijzonder qua signatuur en omarmen daarom de verschillen tussen mensen. Wij stimuleren leerlingen bij te dragen aan een betere en duurzame wereld.

Deze missie is gebaseerd op de volgende kernwaarden:

- We gaan uit van **vertrouwen** in ieder mens, diens vermogen om richting te geven aan zijn leven en daar verantwoordelijkheid in te nemen;
- We gaan uit van de **wil** van ieder mens om te leren en te ontwikkelen, van hun nieuwsgierigheid en creativiteit;
- We gaan uit van de eigen **identiteit** van ieder, en koesteren diversiteit en bewaken onderling respect.

Strategische opgaven

Om het motto (of de belofte) 'Samen voor goed onderwijs en meer ...!' waar te maken, zet de Stichting Het Rijnlands Lyceum de schouders onder een aantal strategische opgaven.

1. Invulling geven aan missie, kernwaarden en beloften
2. Invullen en verankeren van 'Samen voor goed onderwijs en meer'
3. Profilering en ontwikkeling als aantrekkelijk werkgever voor professionals in het onderwijs
4. Actualiseren van samenwerkingsafspraken binnen de stichting.

Voor de doelen van de Stichting Het Rijnlands Lyceum in de periode 2020-2024 wordt verwezen naar het document Strategisch Koersplan 2025 – Samen voor goed onderwijs en meer', dat te vinden is op de website www.rijnlandslyceum.nl

2.2 Missie van de school

We leiden leerlingen op om als wereldburgers respectvol, betrokken, verantwoordelijk en vol vertrouwen de maatschappij in te gaan. We bereiden leerlingen optimaal voor op de volgende fase in hun persoonlijke ontwikkeling qua leren en werken. We bieden de leerlingen meer dan 'slechts' de funderende kennis die tot het diploma leidt.

Voor deze grote missie gebruiken we als kapstok de domeinen van de pedagoog Gert Biesta:

- kwalificatie (het opdoen van kennis en vaardigheden)
- socialisatie (het leren kennen van de ander en je omgeving)
- subjectificatie (de ontwikkeling tot vrije, verantwoordelijke wereldburger).

2.3 Visie van de school

We willen leerlingen opleiden en toerusten om volwaardig deel te nemen in een samenleving die multicultureel is en zich – met name op het gebied van informatietechnologie – snel ontwikkelt en continue aanpassing vraagt.

Ook willen we dat alle leerlingen zich gezien voelen en daarnaast uitgedaagd weten op hun eigen niveau. Voor dat laatste is nodig dat we meer inspelen op verschillen tussen leerlingen in leerstijl en capaciteiten, zodat in ieder geval de intrinsieke motivatie van de leerlingen wordt versterkt. In ons totale onderwijsaanbod richten we ons op de brede talentontwikkeling van leerlingen.

Kernwaarden

We verzorgen onderwijs aan de leerlingen vanuit de kernwaarden: **respect, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen.**

Deze kernwaarden vullen we als volgt in:

Respect

We leren leerlingen respect te hebben voor elkaars meningen, ideeën en opvattingen. We leren leerlingen zich in te leven in elkaars gevoelens en standpunten en dus empathisch te zijn. We laten voorbeeldgedrag zien en spreken elkaar aan op respectloos gedrag.

Betrokkenheid

We bieden aansprekende lesstof aan die aansluit bij de leefwereld van de leerlingen. We betrekken leerlingen bij de keuzes die we maken in het onderwijs. We betrekken leerlingen bij actuele maatschappelijke discussies.

Verantwoordelijkheid

We leren leerlingen dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor hun leerproces. Dat doen we door heldere verwachtingen uit te spreken, door ruimte te bieden om eigen keuzes te maken en door te reflecteren op de gemaakte keuzes. De leerlingen worden daarin door mentoren en docenten begeleid.

Vertrouwen

We geven elkaar positieve feedback en leren de leerlingen dat zij vragen durven te stellen en om hulp kunnen vragen. We leren de leerlingen dat zij fouten mogen maken en dat ze mogen vertrouwen op hun eigen kunnen.

Deze kernwaarden gelden ook voor de medewerkers. De schoolorganisatie onderscheidt als aanvullende kernwaarden: **open, reflectief, kwetsbaar, nieuwsgierig, innovatief en gezamenlijk.**

2.4 Contextanalyse

- Interne factoren

Huidige kwaliteit

De onderwijskwaliteit van alle afdelingen op onze school (mavo, havo en vwo) wordt door de Inspectie van het Onderwijs als voldoende beoordeeld. De afdelingen vallen onder het basistoezicht.

We zijn een (junior en senior) TTO-school die door Nuffic is geaccrediteerd.

In 2016 kreeg de school het predicaat Excellente School, vanwege het beleid voor en de praktijk van het omgaan met verschillen bij leerlingen en medewerkers. Dit predicaat gold voor een periode van drie jaar. De principes op basis waarvan we destijds de erkenning kregen zijn nog steeds van waarde en richtinggevend voor ons beleid.

Percentages en cijfers

De slaagpercentages in de afgelopen jaren zijn goed voor alle afdelingen. De gemiddelden liggen boven de 90 procent en waren in 2018-2019 vrijwel gelijk aan de gemiddelde slaagpercentages in de *benchmark*. Het aantal zittenblijvers op al onze afdelingen ligt op of onder het landelijk gemiddelde. Het gemiddelde van alle examencijfers beweegt zich rond de 6,5 en ligt daarmee in lijn met de landelijke *benchmark*.

Het verschil tussen het schoolexamengemiddelde en het gemiddelde van het centraal eindexamen over drie jaar is voor alle afdelingen in orde.

Het rendement van de onderbouw is voldoende.

Tevredenheid

Uit recent tevredenheidsonderzoek onder leerlingen (Kwaliteitscholen, mei 2020) blijkt dat zij tevredener zijn over de school dan de gemiddelde Nederlandse leerling. Onze school krijgt gemiddeld een 7,46 (gemiddeld 7,07). Met name op de terreinen veiligheid, examenklas en mentoraat scoort onze school goed.

Jaarlijks wordt aan leerlingen in vier jaarlagen gevraagd hoe zij het onderwijs op onze school ervaren. Ditzelfde gebeurt met ouders. Eens in de drie jaar wordt de tevredenheid van het personeel gemeten. Naar aanleiding van kwantitatieve onderzoeken zijn er ook kwalitatieve vervolgonderzoeken ingesteld. Deze tweetrapsraket (van enquête-uitkomsten naar gesprekken) blijft in de komende jaren de manier om verbeterpunten op het spoor te komen en aan te pakken. Dit is bijvoorbeeld gebeurd op de gebieden van werkdruk, differentiatie, invoering van de laptops en – op het moment van schrijven – de tevredenheid over thuisonderwijs tijdens de coronacrisis.

De tevredenheidsonderzoeken worden vooral gebruikt om een vinger aan de pols te houden en waar nodig verdiepend onderzoek te doen. Hoewel de goede scores fijn zijn om te zien, zijn met name verbeterpunten nuttig. In de afgelopen jaren bleek dat de gemiddelde score op het domein 'pedagogisch bekwaam' in de docentenenquête achterbleef bij de *benchmark*. Mede hierom is dit een speerpunt in dit schoolplan.

Leerlingenpopulatie

Het totaal aantal leerlingen bedroeg in het cursusjaar 2019-2020 1.457, waarvan circa 30 procent op het vwo (atheneum), 40 procent op de havo en 30 procent op het vmbo (g)t.

In de regio Duin- en Bollenstreek is sprake van demografische krimp. We realiseren ons dat er een extra inspanning nodig is om ervoor te zorgen dat het leerlingenaantal de komende jaren procentueel minder daalt dan verwacht op basis van de demografische krimp.

Kenmerkend voor de leerlingenpopulatie is de diversiteit qua achtergrond: hoogopgeleide ouders, hardwerkende (internationale) ondernemers en mkb'ers. De leerlingen zijn een afspiegeling van de regio.

De aanwezigheid van internationale bedrijven in de regio stimuleert de belangstelling voor het tweetalig onderwijs op vwo- en havoniveau. Onze regio kent een groot aantal bedrijven dat in de groene sector werkzaam is.

Gebouw en faciliteiten

Onze school is gevestigd in de groene wijk Wasbeek. Het gebouw vormt een driehoek, die symbool staat voor de samenwerking tussen leerling, ouders en de school. De indeling en inrichting zijn aangepast aan de visie. Er is ruimte gemaakt voor verschillende leerstijlen van leerlingen: leerpleinen bieden ruimte voor kleine groepen leerlingen die willen samenwerken of voor leerlingen die zelfstandig willen werken.

De bètavleugel op de tweede verdieping vormt een inspirerende omgeving voor de vakken science, scheikunde, natuurkunde en biologie. Voor de creatieve vakken drama, muziek en beeldende vorming beschikt de school over specifiek ingerichte lokalen. In onze mediatheek worden uitgebreide fysieke mogelijkheden afgewisseld met digitale.

Door brede gangen en de aanwezigheid van een lift is onze school goed toegankelijk voor mindervaliden.

Leerlingen beschikken over een eigen laptop en lokalen hebben faciliteiten die het werken met de eigen laptop mogelijk maken. Er is een diversiteit aan mogelijkheden op ICT-gebied, aangepast aan het beleid en de visie van de school. Overal binnen de school kunnen laptops gebruikt worden.

Externe factoren

Maatschappelijke ontwikkelingen

Onze wereld is continu in beweging. De technologische ontwikkelingen gaan snel – met name op het gebied van informatietechnologie – en de samenleving verandert naar een kennis- en netwerksamenleving. Een groot aandachtspunt is duurzaamheid.

Doordat de maatschappij verandert, verandert ook de arbeidsmarkt. Functies verdwijnen en er komen functies bij. Wie kent de beroepen van de toekomst?

Deze ontwikkelingen hebben gevolgen voor het onderwijs. Het voortgezet onderwijs leidt op voor het vervolgonderwijs, dat weer opleidt voor de arbeidsmarkt. Het is dus noodzakelijk om goed zicht te houden op langetermijnontwikkelingen en flexibel te zijn wat betreft de inhoud en vorm van ons onderwijs.

De trends in het onderwijs zijn: meer onderwijs op maat bieden, meer keuzevrijheid geven aan de leerlingen en hen zelf verantwoordelijk maken voor hun leergedrag, een betere overstap en aansluiting tussen de onderwijssectoren, een nieuw curriculum voor het funderend onderwijs (curriculum.nu) en meer aandacht voor moderne vaardigheden.

Ontwikkelingen in het onderwijs

Er is een stelselwijziging in het vmbo – en dus ook onze mavo – ophanden. Die houdt in dat de gemengde leerweg én de theoretische leerweg (mavo) verdwijnen. Er komt een nieuwe leerweg, met daarin een praktijkprogramma of een praktijkvak.

In het schooljaar 2020-2021 start er een projectgroep op onze school om te onderzoeken op welke manier de nieuwe leerweg op onze school vorm gaat krijgen. Met het oog daarop nemen we deel aan het landelijk project Sterk Techniekonderwijs (STO). Daarin leveren we samen met bedrijven en andere scholen voor voortgezet onderwijs een bijdrage aan het stimuleren van de keuze voor het vak Tech op de mavo. Ook ontwerpt de projectgroep het praktijkprogramma of het praktijkvak op onze school. Hiervoor zullen we vier jaar meedoen aan een landelijke pilot onder leiding van Stichting Platforms Vmbo (SPV) en SLO (Stichting Leerplanontwikkeling).

Samenwerkingsrelaties

De samenwerking met ouders – ook in de ouderraad – is goed. We onderhouden contacten met 35 à 40 basisscholen en met de vervolgopleidingen waarnaar onze leerlingen doorstromen. Verder zijn we in onze regio onderdeel van de Opleidingsschool ROS Rijnland, het Onderwijsnetwerk Zuid-Holland, Sterk Techniekonderwijs, de Stichting Ons Platform, Rijksbureau Leerplicht, teams Jeugdgezondheidszorg, de GGD en de gemeente Sassenheim. Tot de stakeholders behoren ook uitwisselingspartners in de Europese Unie en de Economic Board Duin- en Bollenstreek.

Andere scholen voor voortgezet onderwijs in de regio

De dichtstbijzijnde school voor voortgezet onderwijs is het Teylingen College – KTS in Voorhout. Deze vmbo-school met beroepsgerichte leerwegen spreekt een andere doelgroep aan dan het Rijnlands Lyceum Sassenheim. De andere scholen voor mavo, havo en vwo in Noordwijk of Lisse hebben een ander profiel. Wij onderscheiden ons van deze scholen met ons internationale profiel

in de breedste zin van het woord.

3 Ambities en speerpunten

Ambitie 1. De leerling meer zelfverantwoordelijk

We vinden het belangrijk dat de leerlingen meer verantwoordelijk worden voor hun eigen leerproces. De resultaten van ons onderwijs zijn in grote mate afhankelijk van de inzet van leerlingen. Op de basisschool leren ze plannen, zelfstandig werken en samenwerken. In de praktijk van het voortgezet onderwijs verdwijnen deze vaardigheden echter naar de achtergrond. In het vervolgonderwijs wordt hierop evenwel weer een beroep gedaan. Daarom is het onze ambitie om een groter appel te doen op de eigen, proactieve inzet van de leerlingen (en hun ouders). We willen het vertrouwen en de veiligheid die hoog in ons vaandel staan, laten zien in onze pedagogische en didactische praktijk. Ook willen we leerlingen leren reflecteren op hun eigen leerproces, zodat ze beter de regie hierover kunnen voeren.

Speerpunt - Ruimte voor eigen keuzes

Om de intrinsieke motivatie van leerlingen aan te spreken leggen we de verantwoordelijkheid voor het leerproces meer bij de leerling. Als pilot project geldt in schooljaar 2019-2020 'De leerling aan zet': het vergroten van de verantwoordelijkheid van de onder- en bovenbouwleerlingen in hun eigen LOB - traject. Zo gaan leerlingen op de mentoravonden het gesprek aan met hun ouders en mentor over hun eigen ontwikkeling: het zogeheten driehoeksgesprek. Ze bereiden dit gesprek voor aan de hand van opdrachten en reflectie in het LOB-dossier, begeleid door de mentor. Wij leren leerlingen zichzelf te helpen. Bovendien denken we na over manieren waarop de leerling meer kan kiezen binnen lessen, tussen afdelingen en voor extra-curriculaire activiteiten. Dat kan bijvoorbeeld door leerlingen de keuze te laten om:

- lessen te volgen (of niet), naar behoefte
- vakken op een ander niveau te volgen
- op verschillende niveaus examen te doen
- breder of dieper met de leerstof aan de slag te gaan (ook in de vorm van extra-curriculaire activiteiten zoals masterclasses van docenten over hun passie)

Speerpunt - Zelfvertrouwen

Leerlingen kunnen zich alleen vrij voelen om te leren en zich te ontwikkelen in een veilig leerklimaat. Daarvoor leren we leerlingen zelfvertrouwen te hebben. We geven hen (en elkaar) positieve feedback en leren hen dat ze vragen mogen stellen, en om hulp mogen vragen. Ook mogen ze fouten maken en vertrouwen op hun eigen kunnen.

Speerpunt - Betrokken

We bieden leerlingen aansprekende lesstof aan die aansluit bij hun leefwereld. We betrekken leerlingen bij de keuzes in ons onderwijs, en bij actuele maatschappelijke discussies. Zo worden ze betrokken mensen.

Doelen:

De concrete uitwerking van bovenstaande ambitie en speerpunten is te vinden in hoofdstuk 4.

Ambitie 2. Krachtig leerklimaat

De ambitie van onze school is dat iedereen leert: leerling, docent, ondersteunende medewerker en schoolleider. De school streeft ernaar een krachtige leeromgeving te zijn, een setting waarin de leerlingen en medewerkers optimaal uitgedaagd worden om te leren. Daarbij gaat het om de mate waarin leerlingen en medewerkers betrokken zijn bij het leren, en de mate waarin ze iets leren.

Het leren in de school staat nooit los en op zichzelf. Het is altijd een voorbereiding van leren in de maatschappij. Een nadrukkelijk onderdeel van het curriculum in mavo-3 en straks in havo-3/4 en vwo-3/4 is de stage, die als doel heeft dat alle leerlingen buiten de school, in de maatschappij, gaan leren en ervaringen opdoen.

Als handvat voor de beschrijvingen van krachtig leren kiezen we de ideeën over pedagogiek en didactiek van de Amerikaanse docentenopleider en curriculumexpert Robin J. Fogarty. Doel hiervan is het vergroten van het bewustzijn over leren (metacognitie).

Speerpunt – Iedereen is betrokken bij het eigen leerproces

Fogarty's beschrijving van de niveaus in een krachtig leerklimaat is gebaseerd op de betrokkenheid van iedereen bij zijn of haar leerproces. De vier fases zijn als volgt te kenmerken:

Fase 1: Iedereen is in contact.

De werkwijze, het proces en de verantwoordelijkheden worden onderling tussen leerling en docent of medewerker bepaald. De docent blijft sturend.

Fase 2: Iedereen werkt.

Het proces ligt vast, de verantwoordelijkheden zijn helder, dus de inhoud wordt volgens het afgesproken proces geleerd. Leerlingen zijn meer betrokken, het proces wordt besproken; er komt bewustzijn.

Fase 3: Iedereen leert.

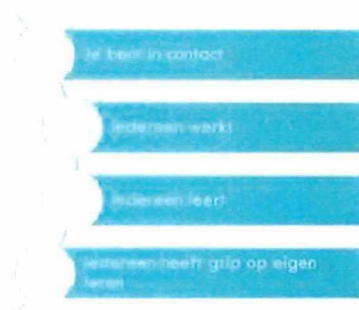
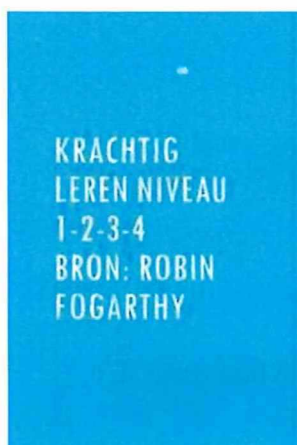
Leerlingen gaan zelf met de vakinhoud aan de slag, toepassen en integreren staan op de voorgrond. De sturing van wat doen we, wanneer en waarom – kortom: de regie – ligt bij de leerlingen. De docent monitort en coacht.

Fase 4: Iedereen reguleert.

Leerlingen gaan zelf de vakinhoud en vaardigheden plannen, indelen, toepassen en integreren. Er ontstaan complexe opdrachten, contextrijk betekenisvol onderwijs.

Deze denkbeelden van Fogarty (zie de figuur op de volgende pagina) gelden ook voor de docenten en ondersteuners wat betreft hun professionalisering (bekwaamheidsonderhoud).

Onze school wil het hoogste niveau bereiken voor zowel leerlingen als docenten. Van docenten en zeker van mentoren vraagt het stimuleren van zelfregulering bij leerlingen om meer coachende vaardigheden. Hierop zal het professionaliseringsbeleid onder andere focussen. De rol van de docent blijft groot in de onderwijsvisie van de school, maar verandert, omdat we ons realiseren dat er andere factoren, naast vakkennis en vaardigheden, gevraagd zullen worden.



Speerpunt - Gedifferentieerd onderwijs

Iedere leerling is anders en leert anders. Differentiatie in de les is de manier om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen. Gedifferentieerd onderwijs gaat minder ver dan gepersonaliseerd onderwijs; met dit laatste wordt op individueel niveau verschil gemaakt. De ambitie van onze school betreft planmatig gedifferentieerd onderwijs.

Een voorwaarde om van gedifferentieerd onderwijs een succes te maken is dat docenten een goed beeld hebben van de leerdoelen. Differentiëren vergt van docenten verder bekwaamheid in het toepassen van verschillende didactische werkvormen en het doorlopen van de cyclus van geplande differentiatie: inzichtelijk maken van de beginsituatie, onderwijs op maat, inzichtelijk maken van de voortgang, verder onderwijs op maat, enzovoorts. Het werken met een eigen laptop op school ondersteunt de differentiatie en het maatwerk in de lessen.

De masterclasses die we aanbieden buiten het klassenverband zijn eveneens een vorm van omgaan met verschillen.

Speerpunt - Formatief leren

Het aantal toetsen dat we afnemen is te groot – leerlingen leren van toets naar toets – en veel van de huidige toetsen helpen leerlingen niet bij het zich eigen maken van de leerstof. De toetsen die we nu afnemen zijn veelal summatief, ze gaan over de inhoud van het geleerde. Bij formatief toetsen worden de vragen gesteld

- welke hiaten in kennis en vaardigheden de leerling heeft, gezien de leerdoelen, en
- hoe de leerling aan de hiaten gaat werken.

Ze gaan met andere woorden 'formatief leren'.

Een succesvol verlopen pilot van de sectie Lichamelijke Opvoeding heeft uitgewezen dat cijfers niet nodig zijn om leerlingen te motiveren. Sterker: het cijferloze brugklasjaar heeft de inzet en het plezier van de leerlingen in het vak verhoogd.

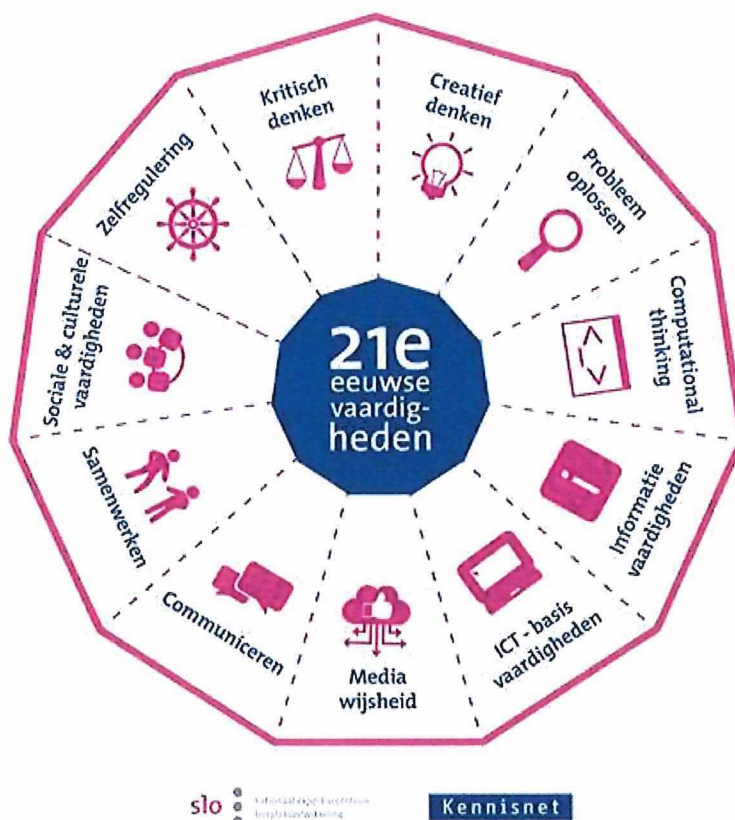
We beginnen met het vervangen van de tussentoetsen door formatieve toetsen. Het werken met *rubrics* ten behoeve van formatieve beoordeling wordt geïntensiveerd.

Doelen:

De concrete uitwerking van bovenstaande ambitie en speerpunten is te vinden in hoofdstuk 4.

Ambitie 3. Moderne vaardigheden

Voor iedere leerling is het beheersen van moderne vaardigheden belangrijk. Deze vaardigheden zijn door Kennisnet en SLO zijn samengevat als de belangrijkste vaardigheden voor de toekomst¹ (zie figuur). Deze zijn onder te verdelen in sociaal-culturele en digitale vaardigheden.



Beheersing hiervan door leerlingen is cruciaal voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs, succes op de arbeidsmarkt en participatie in de maatschappij die steeds meer digitaal wordt. Om leerlingen voor te bereiden op de kansen die een door globalisering kleiner wordende wereld hen biedt, willen we:

- hun talenkennis versterken (daarom start de tweetalige havo – thavo – in schooljaar 2020-2021 en bieden we versterkt talenonderwijs in Frans en Duits)
- hen kennis meegeven over de samenlevingen van andere landen
- hun aanpassingsvermogen laten ontwikkelen in het omgaan met mensen met een andere culturele achtergrond.

¹ Kennisnet en SLO noemen ze 21^e-eeuwse vaardigheden of *21st century skills*

Speerpunt - Onderzoekend leren

Onderwijs wordt vaak geïnterpreteerd als kennis overdragen. Kennis is inderdaad van groot belang, maar de kennis die op school wordt bijgebracht is niet toereikend voor een heel mensenleven. We willen onze leerlingen leren hoe ze zelf kennis kunnen vergaren en er kritisch mee omgaan. Een goed ontwikkeld creatief vermogen is naast kennis onmisbaar om nieuwe vraagstukken op te lossen. We willen dit creatieve vermogen helpen ontwikkelen.

Er is een onderzoekslerlijn ontwikkeld met steun van het ICLON, voor leerjaar 1 tot en met leerjaar 4, 5 en 6 van mavo, havo, vwo en TTO. Iedere leerling krijgt binnen deze lijn jaarlijks drie onderzoeksoopdrachten (van externe opdrachtgevers), waardoor informatievaardigheden worden ontwikkeld. We introduceren deze leerlijn in de onderbouw. In de bovenbouw wordt de leerlijn afgesloten door middel van deelname aan een project of het maken van het profielwerkstuk. Verder is het belangrijk dat docenten systematisch en gepland in contact zijn met het bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties, ook met het oog op de gewenste onderzoeksoopdrachten.

Speerpunt - Digitale geletterdheid en *computational thinking*

Voor leerlingen (én docenten) geldt dat hun digitale geletterdheid op orde moet zijn om te kunnen functioneren in het moderne onderwijs en de samenleving (Bron: [Digitaliseringsagenda voor het PO en VO](#)). Wij geven brugklasleerlingen een basis van digitale geletterdheid met behulp van de methode Digit. Hierin komen vier onderdelen aan bod: mediawijsheid, basiskennis ICT, informatievaardigheden en *computational thinking*². We streven naar tenminste het basisniveau van deze vaardigheden voor leerlingen en medewerkers. Zeker gezien de invoering van het werken met een eigen laptop is onderwijs in deze kennis en vaardigheden van belang.

Overigens is op onze school *blended learning* het uitgangspunt: de laptop wordt gebruikt naast de schoolboeken.

² Computational thinking is het procesmatig (her)formuleren van problemen op een zodanige manier dat het mogelijk wordt om met computertechnologie het probleem op te lossen. Het gaat daarbij om een verzameling van denkprocessen waarbij probleemformulering, gegevensorganisatie, -analyse en -representatie worden gebruikt voor het oplossen van problemen met behulp van ICT-technieken en -gereedschappen.

Bron: <http://curriculumvandetoekomst.slo.nl/21e-eeuwse-vaardigheden/Paginas/Computational-thinking.aspx>

Speerpunt - Sociale en culturele vaardigheden

We stimuleren de sociale vorming van leerlingen: leren omgaan met anderen, leren leiding geven aan anderen, leren samenwerken, ook in groepsverband, en leren om leiding te aanvaarden van anderen. In de mentorlessen wordt aandacht besteed aan sociale vaardigheden.

Via diverse lesoverstijgende activiteiten als bezoek aan toneelvoorstellingen en muzikale evenementen wordt het vormingsdoel: 'aanleren van culturele vaardigheden' bereikt.

Bij 'cultuur' denken we naast 'kunsten' ook aan de gewoonten en gebruiken in andere landen. Met die laatste komen leerlingen in aanraking tijdens uitwisselingen met het buitenland en verblijf in buitenlandse gastgezinnen. Zo leren ze zich aanpassen in een vreemde omgeving en die waarderen. Deze inzichten komen het (internationaal) burgerschapsonderwijs ten goede.

Ook inspelen op het streven naar duurzaamheid behoort tot de vaardigheden die we belangrijk vinden voor onze leerlingen.

Doelen:

De concrete uitwerking van bovenstaande ambitie en speerpunten is te vinden in hoofdstuk 4.

4. Doelen

Omdat sommige doelen meer dan één ambitie ondersteunen, volgt telkens tussen haakjes de ambitie(s).

- *Herziening van de visie op onderwijstijd vanuit de behoefte van de leerlingen (1, 2)*
- *Invoering van stages in havo-4 en vwo-4 (1, 2)*
- *Opdrachten realiseren buiten school: met opdrachtgevers uit bedrijfsleven/overheid (1, 3)*
- *Onderzoek en praktische samenwerkingsopdrachten in hele jaarlaag klas 3 voorjaar 2020 (1, 3)*
- *Meer zichtbare zelfsturing/keuzemogelijkheden in het onderwijs (1, 2)*
- *Alle docenten kunnen structureel de cyclus van differentiatie in het onderwijs doorlopen (2)*
- *Onderzoeken welke jaarlaag in aanmerking komt voor het terugbrengen of herontwerpen van tussentoetsen en betrokkenen informeren (2)*
- *Het werken met rubrics intensiveren ten behoeve van formatieve beoordeling (2)*
- *De onderzoeksleerlijn introduceren in de onderbouw (1, 3)*
- *Digitale geletterdheid op orde brengen bij leerlingen en docenten (3)*
- *Computational thinking een goede plek geven in ons onderwijs (3)*
- *Uitbreiden van wat er nu al is qua internationaal burgerschap/sociale en culturele vaardigheden in de bestaande vakken (3)*
- *Meer ruimte creëren binnen de verschillende opleidingen voor sociale en culturele vaardigheden zoals op pagina 22 beschreven (3)*

Schema ambities en speerpunten

Geformuleerd als doelen en acties voor 2-4 jaar, per leerjaar:

Speerpunten per ambitie	Doelen	Acties 2020-2021	Acties 2021-2022	Acties 2022-2023	Acties 2023-2024
Ambitie 1 en 2	- Herziening visie op onderwijstijd vanuit de behoefte van de leerlingen				
Ambitie 1 en 2	- Invoering van stages in havo 4 en vwo 5				
Ambitie 1 en 3	- Opdrachten realiseren buiten school: met opdrachtgevers uit bedrijfsleven/overheid				
Ambitie 1 en 3	- Onderzoek en praktische samenwerkingsopdrachten in hele jaarlaag klas 3 voorjaar 2020				
Ambitie 1 en 2	- Meer zichtbare zelfsturing/keuzemogelijkheden in het onderwijs.				
Ambitie 2	Alle docenten kunnen structureel de cyclus van differentiatie in het onderwijs doorlopen				
Ambitie 2	- Onderzoeken welke jaarlaag in aanmerking komt voor het terugbrengen of herontwerpen van tussentoetsen en betrokkenen informeren				
Ambitie 2	- Het werken met <i>rubrics</i> intensiveren ten behoeve van formatieve beoordeling				

Ambitie 1 en 3	- De onderzoeksleerlijn introduceren in de onderbouw				
Ambitie 3	- Digitale geletterdheid op orde brengen bij leerlingen en docenten				
Ambitie 3	- <i>Computational thinking</i> een goede plek geven in ons onderwijs				
Ambitie 3	-Uitbreiden van wat er nu al is qua internationaal burgerschap/sociale en culturele vaardigheden in de bestaande vakken				
Ambitie 3	- Meer ruimte creëren binnen de verschillende opleidingen voor sociale en culturele vaardigheden zoals op pagina 22 beschreven				

5. Begrotingsperspectief

Uitgangspunt voor de school is de lumpsum-financiering gebaseerd op leerlingenaantallen. Daarnaast zijn er externe geldstromen (o.a. de opleidingsschool, gelden uit SWV Duin en Bollen) en er wordt er actief gezocht naar financiering voor innovatie en bv Europese subsidies in het kader van internationalisering. De school zal gedurende de planperiode bij het vaststellen van haar financieel beleid rekening moeten houden met een (regionaal) krimp-scenario.

Bijlage 1 Onderwijskundig beleid

In deze bijlage worden de visie, ambities, speerpunten en doelen verbonden met de wettelijke opdrachten voor het onderwijs op onderwijskundig gebied.

Wettelijk curriculum

De vaksecties voeren het onderwijskundig beleid uit om het wettelijk curriculum te verzorgen. Zij maken hiervoor sectieplannen (per schooljaar) die afgeleid zijn van het schoolplan. De kerndoelen en referentieniveaus voor ieder vak zijn in de jaarplannen beschreven. Ook is aangegeven hoe de docenten zorgen voor een doorlopende ontwikkelingslijn per vak of cluster van vakken (zoals science) tussen de onder- en bovenbouw.

Eigen opdracht van de school

De eigen opdracht van de school betreft 'Samen voor goed onderwijs en meer', moderne vaardigheden en internationaal burgerschap. De invulling hiervan is beschreven in de schoolgids, te vinden op de website.

Onderwijstijd

Onze school hanteert een 50-minutenrooster. Verantwoording over de onderwijstijd wordt afgelegd in het jaarverslag van de Stichting Het Rijnlands Lyceum. Dit is te vinden op de website van de stichting.

Pedagogisch klimaat

Voor het pedagogisch-didactisch klimaat is een eigen visie ontwikkeld, op basis van onderzoek naar actuele pedagogische inzichten, en gesprekken in het team en met de leerlingen over wat er belangrijk gevonden wordt. Daarna is aantal pijlers gekozen, belangrijke waarden van waaruit we werken. Dit heeft geresulteerd in een instrument, een pedagogische spiegel, dat een leidraad biedt bij beslissingen in het geven van onderwijs en het begeleiden van leerlingen. Deze spiegel is voorwaardelijk voor het nog meer verrijken van het leerklimaat dat we nastreven.

Mentoren maken eigen plannen voor de leerlingbegeleiding.

Het RLS leidt wereldburgers op die respectvol, betrokken, verantwoordelijk, vol vertrouwen de wereld in gaan.			
We creëren een veilig klimaat, leerlingen voelen zich vrij.			
Verantwoordelijkheid leren nemen	Respect leren hebben	Zelfvertrouwen leren hebben	Betrokkenheid leren hebben
We hebben heldere verwachtingen van elkaar en elkaars werk.	We hebben respect voor elkaars ideeën, opvattingen.	We geven elkaar positieve feedback	We zijn betrokken bij de leefwereld van onszelf en ons publiek
We spreken elkaar aan op de afspraken die we met elkaar gemaakt hebben.	De mentor benoemt herhaaldelijk vanuit de ik vorm hoe er op school met elkaar omgegaan wordt. Dit kan incidenteel zijn of omdat de mentor hier duidelijk waarde aan hecht en dit ook uitdraagt.	Complimenten geven en nadruk leggen op wat goed gaat	Als docent zorg je ervoor dat de inhoud van je lessen betekenisvol aansluit bij de leefwereld van de leerlingen.
We geven ruimte om eigen keuzes te maken	We zijn empathisch	Vragen durven en leren stellen, hulp vragen	De school en iedereen die hier werkt en leert
De mentor/docent/jaarco treedt coachend op. Leert de leerling zelf te kunnen kiezen, aanpak/lob/lesinhoud/...	Als docent houd je rekening met de situatie waarin de leerling zich bevindt als je resultaten teruggeeft.	De mentor/docent coacht leerlingen hoe hij de docent/klasgenoot het beste kan benaderen en bevragen.	Als docent ondersteun je het stewardsysteem en draag je zorg voor je werkomgeving.
We nemen elkaars keuzes serieus	We laten voorbeeldgedrag zien	Fouten durven maken	Het onderwijsproces
We stellen vragen aan elkaar en geven geen oordelen	Regels zijn helder en zetten we in om mensen aan te spreken	De beoordeling van becijferde opdrachten zijn positief geformuleerd. We tellen punten.	We betrekken de leerlingen expliciet bij de keuzes die we maken. "Waarom doen we wat we doen?"
We reflecteren op keuzes van onszelf en elkaar	We spreken elkaar aan op respectloos gedrag	Leren vertrouwen op eigen kunnen en mening	De actuele thema's in de maatschappij
We onderzoeken elkaars keuzes veroordelen niet.	Regels zijn helder en zetten we in om mensen aan te spreken	Vragen naar en complimenteren met kwaliteiten	Docent of mentor brengt de actualiteit in de les. We organiseren gastlessen en bezoeken
We begeleiden coachend	Respect tonen voor jezelf, je grenzen	Durven vertrouwen dat je meer kan dan je denkt	De ouders/thuis
De mentor laat minimaal één keer per jaar de leerling naar ouders/ docenten communiceren over eigen gedrag/resultaten.	Nee zeggen moet "kunnen".	Leerlingen uitdagen om iets te doen wat zij moeilijk vinden	Ouders in een actieve betrokken rol krijgen in het gezamenlijk begeleiden van de leerlingen.

Didactisch klimaat

Voor de didactiek geldt dat elk vak een eigen didactiek heeft; de vaksecties hebben hiervoor hun eigen beleid.

Volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

Voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zijn de vakdocenten en de mentoren verantwoordelijk. Zij werken hiervoor met leerlingvolgsysteem Somtoday. Leerlingen en ouders kunnen hierop inloggen om de resultaten te zien.

Ook stelt iedere leerling een dossier samen in het kader van loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB).

Veiligheid

De school wil in sociaal-emotioneel opzicht veilig zijn, doordat pesten (ook digitaal pesten) wordt tegengegaan. Het anti-pestbeleid is beschreven in de schoolgids.

Passend onderwijs

Voor passend onderwijs werkt de school samen met 17 andere scholen in het Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek. Ons beleid voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte is gebaseerd op regionale afspraken en het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). De beleidsagenda heeft een looptijd van drie jaar, en voorziet in arrangementen voor onder andere hoogbegaafdheid en faalangst.

Meer informatie is te vinden in het Schoolondersteuningsprofiel dat [hier](#) te vinden is.

Bijlage 2 HR-beleid

In deze bijlage worden de visie, ambities, speerpunten en doelen verbonden met de wettelijke opdrachten voor het onderwijs op personeelsgebied.

Kernwaarden van onze organisatie

Ons HR-beleid is gebaseerd op de kernwaarden van onze organisatie:

- o Open
- o Reflectief
- o Kwetsbaar
- o Nieuwsgierig
- o Innovatief
- o Gezamenlijk
- o Respectvol

Uitgangspunten

De uitgangspunten van ons HR-beleid zijn gebaseerd op onze visie op onderwijs en de ontwikkelingen die gaande en van invloed zijn op ons onderwijs voor de schoolplanperiode.

Voorbeelden daarvan zijn:

- een aanbod van planmatig gedifferentieerd onderwijs op maat
- het stimuleren van keuzevrijheid en nemen van eigen verantwoordelijkheid voor en door de leerlingen
- betere overstap en aansluiting op vervolgonderwijs
- meer aandacht voor moderne vaardigheden.

Voor onze schoolorganisatie geldt dat medewerkers mede het succes bepalen van en bij de invulling van onze visie op onderwijs. Het zijn de medewerkers die met hun kennis, vaardigheden en energie, veranderingen realiseren. Om die reden hanteren wij onderstaande uitgangspunten. Deze vloeien voort uit onze organisatiedoelen en zijn te beschouwen als een kompas voor schoolleiding en medewerkers.

-
- Ruimte voor de professional
 - Duurzame inzetbaarheid
 - Permanente scholing/ontwikkeling
 - Eigenaarschap
 - Lerende organisatie
 - Onderzoekende houding
 - Meerjarenplanning: ruimte en mogelijkheden in relatie tot bekostiging en afspraken

Realisatie uitgangspunten

Deze uitgangspunten realiseren wij door (dan wel: met inachtneming van):

- Onze gespreksmethodiek: door het houden van HR-gesprekken (verschillend qua aanleiding/inhoud), waarbij de verantwoordelijkheid bij onze medewerker ligt, die helpt bij of medeverantwoordelijk is voor het samenstellen van zijn of haar bekwaamheidsdossier/persoonlijk ontwikkelplan.
- Professionalisering met een onderzoekende focus.
De aanspreekcultuur is gewoon binnen de school en het goed omgaan met (en omarmen van) verschillen tussen collega's is vanzelfsprekend.
- Een positieve houding ten opzichte van verschillende toekomstige 'rollen' in het docentschap.
Deze geven nieuwe ontwikkelingsmogelijkheden.
- Passend leiderschap
- Passende organisatieontwikkeling
- Ons te conformeren aan wet- en regelgeving

Andere onderwerpen voor het HR-beleid

- Consequenties van flexibilisering voor onderwijs, ondersteuning, facilitering.
Welke organisatiestructuur past hierbij, wat zijn de consequenties voor functies en functiegebouw?
- Inspelen op de komende krimp van leerlingaantallen
- Voortgaan op de ingeslagen weg van het huidige HR-beleid, dat wil zeggen:
Een 'klant/leerlinggerichte' instelling en een doelmatige ondersteuningsorganisatie ten dienste van het primaire proces.
- Inductietraject, begeleiding nieuwe medewerkers, ontwikkeling in het kader van de Opleidingsschool ROS Rijnland
- Faciliteren van een veilige werk- en leeromgeving (arbobeleid)
- Continueren van kwaliteitsborging volgens de PDCA-cyclus
- Aandacht voor vitaliteit

Bevoegde medewerkers

De Stichting Het Rijnlands Lyceum, ons bevoegd gezag, bewaakt en monitort halfjaarlijks de bevoegdheid van de docenten op onze school. Het legt hierover verantwoording af in de jaarverslagen.

Door onze deelname in de (academische) Opleidingsschool ROS Rijnland stromen veel goede, startbekwame docenten in, en krijgt de professionalisering van ervaren docenten een impuls.

Professionalisering

Voor de professionalisering (bekwaamheidsonderhoud) wordt gewerkt met een jaarlijks professionaliseringsplan. De activiteiten hierin vloeien voort uit dit schoolplan, sectieplannen, jaarplannen en het activiteitenplan. Deze onderwerpen staan onder andere op de agenda:

- het voeren van driehoeksgesprekken door mentoren
- formatief toetsen
- digitale didactiek/ICT.

Hieraan zullen onder andere toegevoegd worden:

- de cyclus differentiëren
- het werken met *rubrics*.

De professionaliseringsactiviteiten kunnen verschillende vormen aannemen: een cursus, een training, een leernetwerk, intervisie of collegiale consultatie.

Vrouwen in de schoolleiding

Voor het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding verwijzen we naar ons bevoegd gezag.

Inbreng leerlingen

Leerlingen beoordelen docenten (in het kader van de 360-graden feedback).

Verder is er een leerlingenraad actief op onze school. Deze vergadert één keer in de zes weken, om problemen te bespreken en zijn visie te geven op de plannen van de schoolleiding. De vergaderagenda wordt door de leerlingen zelf bepaald. Het leerlingenstatuut is een belangrijke basis voor het werk van de leerlingenraad.

Regelmatig overleggen de leerlingenraad en de schoolleiding over (veranderingen in) het schoolbeleid, zoals de digitalisering in het onderwijs.

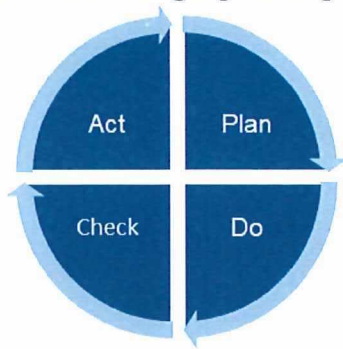
Inbreng van leerlingen op het personeelsbeleid van de school is er verder dankzij de medezeggenschapsraad. Hierin zitten drie leerlingen die door de leerlingen worden gekozen. Zij adviseren of beslissen mee over zaken die vastliggen in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

Bijlage 3 Kwaliteitszorgbeleid

In deze bijlage worden de visie, ambities, speerpunten en doelen verbonden met de wettelijke opdrachten voor het onderwijs op kwaliteitszorggebied.

PDCA-cyclus

Uitgangspunt voor het kwaliteitsbeleid van het Rijnlands Lyceum Sassenheim is de PDCA-cyclus: plan > do > check > act. Deze cyclus wordt voor veel inhoudelijke ontwikkelingen toegepast. Voor de financiële en facilitaire processen is er de Planning & Controlcyclus van ons bevoegd gezag waarin de voortgang wordt gemonitord.



Plan

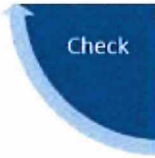
- Schoolplan: iedere 4 jaar
- Strategieplan stichting: iedere 4 jaar
- Bedrijfsvoeringsplan: iedere 4 jaar
- Activiteitenplan: ieder schooljaar
- Sectieplannen: ieder schooljaar
- HR-plan: iedere 4 jaar
- Professionaliseringsplan: ieder schooljaar
- Managementafspraken met conrectoren en coördinatoren



Do

Do

- De uitvoering van de 4-jarige beleidsplannen en jaarlijkse plannen
 - o Het onderwijsprogramma
 - Onderwijstijd
 - o Jaaragenda
 - o Ontwikkelagenda Passend onderwijs
 - o HR-gesprekkencyclus, uitvoering ontwikkel- en innovatieactiviteiten
 - o Facilitering primair proces
 - o Waarborgen veiligheid



Check

Check

- o Planning & Controlcyclus schoolleiding (3 x per jaar op basis van activiteitenplan)
- o Realisatie managementplan afspraken (jaarlijks)
 - o Bestuurder – rector
 - o Rector – conrectoren
 - o Conrectoren – jaarlaagcoördinatoren
 - o Schoolleiding – sectievoorzitters
 - o Schoolleiding – inhoudelijk coördinatoren/projectleiders
- o Tevredenheidsenquêtes over uitvoering onderwijs (aan de hand van een jaarplan)
 - o Leerlingen 'scoren' functioneren docent (individueel)
 - o Leerlingen 'scoren' diverse thema's waaronder sociale veiligheid (brugklas, 3^e jaarlaag)
 - o Ouders worden bevraagd op thema's

-
- Evaluatie
 - Leerlingen
 - Ontwikkelagenda Schoolondersteuningsplan (SOP)
 - Ontwikkeling leerlingen/studievoortgang
 - Bedrijfsvoering
 - RII&E
 - Control exploitatie (financiën)
 - HR
 - Evaluatie professionaliseringsagenda
 - Onderzoek naar trends op basis van HR-gesprekken
 - Vlootschauw (bij beoordelingen en kansrijke stagiaires)
 - Medewerkerstevredenheidsonderzoeken (MTO, 1 x per 3 à 4 jaar)
 - Opbrengsten
 - Analyse opbrengsten op basis van Cum Laude, Vensters, Inspectie
 - Realisatie onderwijstijd
 - Opbrengsten vervolgonderwijs (NRO rapportage)



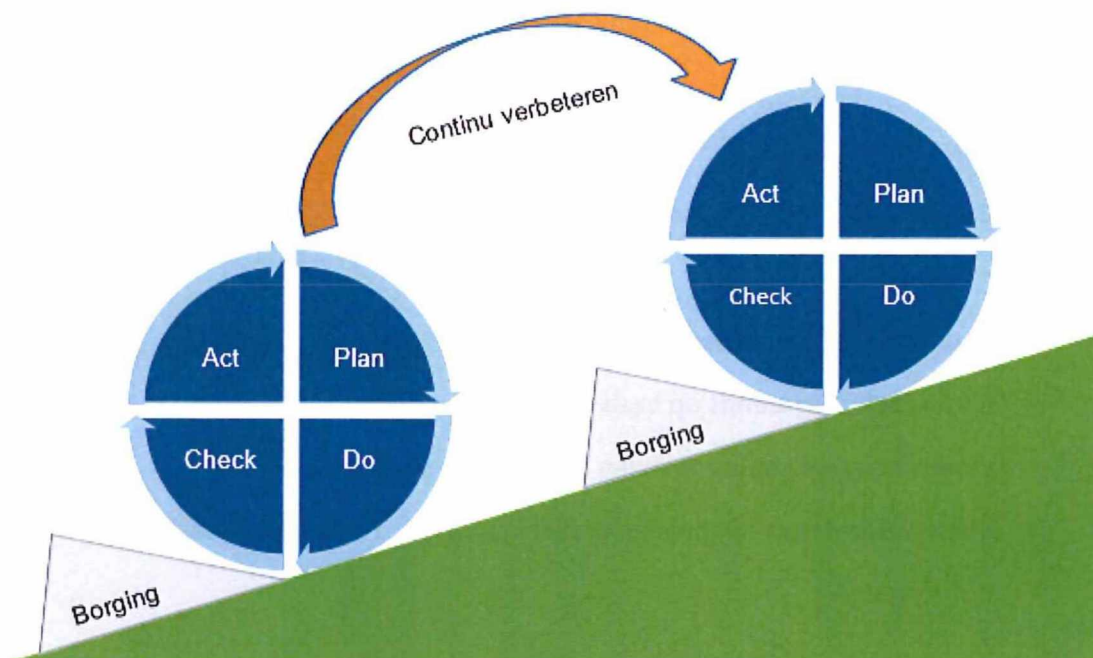
Act

De uitkomsten van de verschillende metingen/evaluaties kunnen leiden tot acties in school- en jaarplannen, bijvoorbeeld:

- Formatieplan en begroting
- Individueel ontwikkelplan medewerker
- Jaaragenda
- Managementafspraken

Borging

Het doel van de PDCA-cyclus is dat nieuw beleid wordt geborgd, zie onderstaande figuur.



Regeling sponsoring

Voor de sponsorgelden is een regeling sponsoring en fondsenwerving opgesteld.

Uitgangspunt: Onze school staat niet afwijzend tegenover sponsoring, zolang de sponsoring voldoet aan een aantal afspraken en voorwaarden. Het Rijnlands Lyceum Sassenheim voert geen actief acquisitiebeleid voor sponsorgelden, maar zal een aanbod niet op voorhand afslaan of voor de hand liggende sponsoring mijden.

FORMULIER Instemming met schoolplan

School: Rijnlands Lyceum Sassenheim

Adres: Van Alkemadelaan 2

Postcode/plaats: 2171 DH Sassenheim

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Sassenheim,

Datum: 29-01-2021

29 september 2020

Naam en handtekening:

Ros Smit



Voorzitter