



SCHOOL GIDS 2026-2027



INHOUD

Welkom	5
01	
Jouw Rijnlands	7
Missie	7
Visie	7
Kernwaarden	7
Kenmerkend voor onze school	8

02	
RLS algemeen	11
Schoolleiding	11
Vertrouwenspersonen	11
Samen met ouders	11
Stewards op school	13
Samenwerking	13
Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek	14

03	
Ons onderwijs	17
Uitgangspunten van ons onderwijs	17
Niveaus	18
Onderbouw en bovenbouw	18
Opstromen en doorstromen	19
RLS-Flex	20
Tweetalig onderwijs	20
Kenmerken van RLS-Flex	21
Internationalisering	22
Leerlijn Sport en Leerlijn Expressie	24
Leerlijn Sport	24
Leerlijn Expressie	24
Slagingspercentages	26
Bovengemiddeld succesvol	26
Kwaliteit van ons onderwijs	26

04	
Naar de brugklas	31
Kennismaken	31
Begeleiding en leren leren	31
Overgaan naar klas 2	31

05	
Begeleiding en ondersteuning leerlingen	33
Ondersteuningsteam, mentor en teamleider	33
Decanen	33
Lob-methodes, profiel- en studiekeuze	33
Hoogbegaafde leerlingen	34
Bijlessen	34
Problemen of zorgen	35
Vertrouwenspersonen	35
Interne vertrouwenspersonen	35
Externe vertrouwenspersonen	35
Ondersteuningsteam	35
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	36
Samenwerking met ouders	38
Toelating	38
Dyslexie	38
Sociale veiligheid en anti-pestprogramma	39
Anti-pestprotocol	39
Centrum Jeugd en Gezin (CJG)	39
Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld	39

06	
Samenwerking ouder, leerling en school	41
Communicatiemiddelen	41

07	
Praktische zaken	45
Lestijden	45
Lesurentabellen en vakprofielen	45
Omgang met lesuitval	45
Vakanties en vrije dagen	46
Ziekmelding	46
Leerlingloket	46
Verzuim	48
Buitengewoon verlof	48
Cashloze school en pasjes	48
Beleid mobiel en laptops	48
Reglementen	48
Financiën en verzekeringen	49

08	
AVG en veiligheid	55
Privacy	55
Veilige sfeer	55
Klachtenregeling en klachtencommissie	55
Calamiteitenplan	55

09	
Contact	59



WIJ
ZIJN
RLS.

WELKOM

WIJ ZIJN RLS. Wij geven onderwijs dat elke leerling uitdaging biedt en prikkelt om zelf op zoek te gaan naar antwoorden. Kijkend binnen de eigen, vertrouwde omgeving, maar ook daarbuiten. Met zo'n actieve leerhouding ontwikkel je jezelf, groei je. Wij gunnen het iedere leerling. Op het RLS leiden we leerlingen op tot betrokken wereldburgers die na hun schooltijd vol vertrouwen de maatschappij in gaan. En dat doen we al ruim 50 jaar.

‘Hoe ziet jouw Rijnlands er straks uit?’ Met die vraag benaderen we leerlingen. Daarmee laten we zien dat de school om hen draait en zij de keuze maken hoe hun schooltijd eruit komt te zien. Ons onderwijsaanbod is zo breed dat we iedereen iets te bieden hebben.

Onze school biedt mavo, havo, vwo, thavo (tweetalig havo) en twvo (tweetalig vwo). Internationalisering krijgt veel aandacht op onze school, bijvoorbeeld via internationale projecten en uitwisselingen. Hiermee vergroten we de wereld van iedere leerling. Wij zijn daarnaast de enige school in de Bollenstreek waar leerlingen tweetalig onderwijs kunnen volgen. Dat biedt veel kansen in de huidige (netwerk)maatschappij en voor vervolgopleidingen. Ook ons sterke bèta-onderwijs sluit hier goed op aan.

We leren samen en leven samen. Elk kind is welkom, we vinden het belangrijk dat uw kind zich thuis voelt op school. Onze leerlingen helpen elkaar. Zo maken leerlingen uit de bovenbouw eersteklassers wegwijs op school. Ook leuke activiteiten buiten schooltijd, zoals schoolfeesten en een speciale activiteit met Sinterklaas,

dragen bij aan een gezellige schooltijd. De vorm van onze school is bijzonder: het is gebouwd in een driehoek. Dit ziet u ook terug in ons logo. De driehoek staat symbool voor uw kind, de school en u als ouder(s). Maar ook voor vooruitgang, richting en toekomst. Samen werken we aan de toekomst van uw kind!

In deze schoolgids leest u meer over wat ons drijft, hoe we uw kind uitdagen en begeleiden. Ook leest u over de uitgangspunten van ons onderwijs. Meer praktische zaken zoals lestijden, communicatie en de procedure voor afwezig melden staan ook in deze schoolgids. Vanuit deze digitale gids verwijzen we daarnaast regelmatig naar onze website www.rijnlands.nl.

Mocht u vragen hebben, dan kunt u altijd contact opnemen met de mentor van uw kind.

Waar in deze schoolgids over ouders wordt gesproken, wordt tevens verzorgers bedoeld.

drs. ing. R.A. Onderwater MME
rector

dhr. E. Hoffman
conrector



WIJ ZIJN RLS.

01

WIJ ZIJN RLS, nieuwsgierig naar onszelf, elkaar en de wereld. We stimuleren uw kind om te denken in mogelijkheden en zelf op zoek te gaan naar antwoorden. We bereiden leerlingen met ons onderwijs voor om verantwoordelijk en vol vertrouwen de maatschappij in te gaan. We dagen iedere leerling uit om actief te werken aan de eigen toekomst.

JOUW RIJNLANDS



Missie

Op het RLS leiden we leerlingen op om als wereldburgers respectvol, betrokken, verantwoordelijk en vol vertrouwen de maatschappij in te gaan. We bereiden ze optimaal voor op de volgende fase in hun persoonlijke ontwikkeling qua leren en werken en bieden de leerlingen meer dan 'slechts' de funderende kennis die tot het diploma leidt. Daarbij zijn de domeinen van de pedagoog Gert Biesta onze kapstok.

- Kwalificatie: het opdoen van kennis en vaardigheden.
- Socialisatie: het leren kennen van de ander en je omgeving.
- Subjectificatie: de ontwikkeling tot vrije, verantwoordelijke wereldburger.

Visie

We leiden leerlingen op en rusten hen toe om volwaardig deel te nemen aan een samenleving die multicultureel is en zich - met name op het gebied van informatietechnologie - snel ontwikkelt en continue aanpassing vraagt. Onze leerlingen voelen zich gezien en worden uitgedaagd op hun eigen niveau.

Om dat laatste te bereiken spelen we in op verschillen tussen leerlingen in leerstrategieën en capaciteiten, zodat de intrinsieke motivatie van de leerlingen wordt versterkt. In ons totale onderwijsaanbod richten we ons op de brede talentontwikkeling van leerlingen. Middels ons flexibele onderwijsmodel geven we leerlingen ruimte om eigen keuzes te maken om zich zodoende op hun eigen tempo en eigen manier verder te ontwikkelen.

Kernwaarden

We hebben een aantal belangrijke kernwaarden geformuleerd die aansluiten bij waar wij in geloven en hoe we in de dagelijkse praktijk ons onderwijs inrichten. Onze kernwaarden zijn: **nieuwsgierig, met elkaar en in beweging**. Hieronder leest u meer over deze drie kernwaarden.

Nieuwsgierig

Op het RLS zijn we nieuwsgierig naar onszelf en naar de wereld om ons heen, dichtbij en ver weg. We willen weten welke mogelijkheden er zijn, welke mogelijkheden we hebben en hoe we onszelf zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. We vinden antwoorden op vragen en ontdekken wat we nog niet weten.

Met elkaar

Op het RLS hoort iedereen erbij, ongeacht cultuur, religie of overtuiging. We leren samen en leven samen, met elkaar. Ons onderwijs is voor iedereen toegankelijk. Wij bieden een compleet onderwijsaanbod voor alle leerlingen.

In beweging

Leerlingen op het RLS ontwikkelen een actieve leershouding. Dat brengt de leerlingen en de docenten in beweging. Leerlingen willen vooruit, ze willen groeien en zich ontwikkelen. Ook als school zijn we in beweging. We zoeken steeds naar nieuwe manieren om ons onderwijs te vernieuwen en ontwikkelen, zodat we onze leerlingen op de beste manier kunnen begeleiden.

Kenmerkend voor onze school

Wat typeert het RLS? Hieronder leest u wat onze school bijzonder maakt en onderscheidt van andere scholen.

Tweetalig onderwijs

Wij zijn de enige school in de Bollenstreek waar leerlingen tweetalig onderwijs (tto) kunnen volgen. Dit betekent dat uw kind zo'n tweederde van de vakken in het Engels kan volgen. Daardoor wordt het Engels beter en krijgen leerlingen een internationale kijk op de wereld. Het RLS biedt tweetalig onderwijs aan op havo en vwo. Tweetalig onderwijs volgen biedt veel kansen. Het opent deuren naar een vervolgopleiding in het buitenland. Maar het is ook een goede voorbereiding op een opleiding in Nederland, die steeds vaker in het Engels is.

Leerlijnen

We bieden in klas 1 en 2 voor alle niet tto-leerlingen de Leerlijn Sport en de Leerlijn Expressie aan. In extra uren volgen zij bijvoorbeeld clinics en workshops. In de bovenbouw kunnen sporters verder met LO2 (mavo) of Bewegen Sport en Maatschappij (BSM) (havo/vwo). Zie ook [pagina 24](#).

Internationaal en toch dichtbij

Op het RLS staat uw kind midden in de wereld. De wereld is groot en klein tegelijk. Uw kind gaat naar school in de eigen omgeving en staat via sociale media in contact met mensen van over de hele wereld. Op het RLS leren we leerlingen hun weg te vinden in die wereld,

dichtbij en ver weg. Ze leren hoe onze samenleving in elkaar zit en hoe ze daar een bijdrage aan kunnen leveren. Betrokken zijn bij de maatschappij om ons heen vinden we belangrijk. De wereld draait immers niet alleen om jezelf – we maken met elkaar onze maatschappij. Daarom leert uw kind ook hoe het eraan toegaat op andere plekken in de wereld. Internationalisering krijgt veel aandacht op onze school, door middel van internationale projecten en uitwisselingen.

Talent Programma

We streven ernaar het talent van ieder kind te herkennen en te erkennen. Heeft uw kind een sportief of ander talent, dan biedt het RLS aantrekkelijke en praktische mogelijkheden. Sinds 2 jaar bieden we het Talent Programma aan aan alle leerlingen met een NOC*NSF-status, KNVB-status of regiostatus om hun schoolcarrière te combineren met een talent-opleiding. Zie ook [pagina 24](#).

Sterk bèta-onderwijs en praktijkvak

Op het RLS bieden we uitstekend bèta-onderwijs dat uw kind uitdaagt om meer te willen weten. Veel van onze leerlingen kiezen in de bovenbouw voor een bètaprofiel. Op de tweede verdieping hebben we een speciale bètavleugel. De vakken science, scheikunde, natuurkunde en biologie hebben hier leslokalen en practicumlokalen.

Dit schooljaar hebben we de eerste examenlichting van het praktijkvak informatietechnologie in 4mavo en 5havo. In ons nieuwe, speciaal ontworpen informatie-

technologie lokaal voeren mavo en havo leerlingen uit de bovenbouw aan de hand van vraagstukken uit het bedrijfsleven in projectvorm opdrachten uit. Dit vak sluit aan op het vak Digiskills dat de leerlingen in klas 1 en 2 hebben gehad en is een goede aansluiting op het mbo- en hbo-onderwijs.

RLS-Flex

Sinds 2022-2023 werkt het RLS met Flex: het flexibel onderwijsmodel met keuzelessen en een 40/80-minutenrooster. Naast vaklessen (van 80 en 40 minuten) kiest de leerling wekelijks vijf flexuren (van 40 minuten) waarin tijd is voor extra uitleg of training in vaardigheden binnen een vak (Vakflex), voor het maken van groepsoopdrachten en huiswerk (Werk- en stilteflex), of voor extra uitdaging als verlengstuk van het lesprogramma (RLS-Next). Zo leert de leerling steeds zelfstandiger te denken en te doen. Meer informatie vindt u in het hoofdstuk 'Ons onderwijs'.

Leer het zelf te doen

Wij zijn een school waar iedereen telt. Dat is makkelijk gezegd, maar op het RLS is het écht zo. Mavo, havo en vwo zijn even belangrijk. Leerlingen vinden het gezellig op het RLS en voelen zich snel thuis in ons gebouw. En als je je thuis voelt, is leren leuker. Wij helpen iedereen om te groeien en zich te ontwikkelen op een manier die bij uw kind past. Want iedereen leert anders. Daarom bieden wij flexibel onderwijs aan. We leren de leerlingen om het zelf te doen met RLS-Flex, waarin leerlingen naast de verplichte vakken kunnen kiezen voor vraaggestuurde maatwerkprogramma's.

Een bijzonder gebouw

Ons schoolgebouw is heel bijzonder, het is gebouwd in een driehoek. Deze driehoekige vorm staat symbool voor de relatie leerling, school en u als ouder(s). Immers, we werken samen aan de toekomst van uw kind. Op het RLS hebben we klaslokalen én we hebben een groot leerplein en een klein leerplein. Daar kunnen leerlingen met anderen samenwerken of zelfstandig aan het werk. Zo is er altijd een plek waar het fijn leren is. Op het grote leerplein is de informatiebalie voor leerlingvragen (over bijvoorbeeld de laptop), de boeken-uitleen, de ruimte om zelfstandig te werken, samen of in stilte én de chillzone met zitzakken. Op de begane grond bevinden zich, naast 'gewone' lokalen, het lokaal voor het vak Digiskills en het praktijkvak gericht op informatietechnologie.

Op de tweede verdieping is onze bètavleugel. Voor de creatieve vakken drama, muziek en beeldende vorming zijn er speciale lokalen met alle benodigde materialen.



WIJ
ZIJN
RLS.

02

Het RLS is in 1972 opgericht en groeide uit tot een scholengemeenschap voor mavo, havo, vwo en tweetalig havo en vwo met een kleine 1.000 leerlingen en 120 medewerkers. Het RLS is een scholengemeenschap voor Algemeen Bijzonder Onderwijs.

RLS ALGEMEEN



‘Algemeen’ betekent: toegankelijk voor iedereen. ‘Bijzonder’ wil zeggen dat het RLS een eigen bevoegd gezag heeft. Dat is het bestuur van de overkoepelende Stichting Het Rijnlands Lyceum. Onder deze overkoepelende stichting vallen naast het RLS de volgende scholen:

- Rijnlands Lyceum Wassenaar
- Rijnlands Lyceum Oegstgeest
- International School of The Hague
- Europese School Den Haag
- Eerste Nederlandse Montessorischool
- Montessorischool Wassenaar

De overkoepelende stichting biedt basis- en voortgezet onderwijs in de Bollenstreek en in regio Leiden en Den Haag. De Stichting heeft een bestuur en een Raad van Toezicht. De voorzitters van het College van Bestuur zijn de heer drs. A. Kastelein MBA en de heer dr. ir. M. Verheus. Meer informatie is te vinden op www.rijnlandslyceum.nl.

Schoolleiding

Dhr. drs. ing. R.A. Onderwater MME rector
Dhr. E. Hoffman, conrector

Onze teamleiders zijn:

- Mw. E. Mens
teamleider klas 1, (t)havo2/vwo2 en (t)vwo2
- Mw. D. Schaap
teamleider mavo2-mavo4
- Dhr. R. de Bruin,
teamleider (t)havo3-(t)havo5
- Mw. L. Mijnders-Pepelasi MA,
teamleider (t)vwo3-(t)vwo6

Vertrouwenspersonen

Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen voor zaken die een grote mate van vertrouwelijkheid eisen terecht bij onze interne vertrouwenspersonen:

- mw. S. van Daal
(s.vandaal@rijnlandslyceum-rls.nl)
- dhr. R. Kagie
(r.kagie@rijnlandslyceum-rls.nl).

De vertrouwenspersonen stellen zich aan het begin van het schooljaar aan de brugklassers voor. (zie ook pagina 35)

De externe vertrouwenspersoon via Centrum Vertrouwenspersonen is bereikbaar via 070 26 00 032. Meer informatie vindt u op www.centrumvertrouwenspersonenplus.nl.

Samen met ouders

Contact met ouders is essentieel. Niet alleen als er knelpunten of problemen zijn, maar juist ook als het gaat om met elkaar samenwerken.

Aansluitend op onze kernwaarden ‘Met elkaar’ en ‘In beweging’ waarderen we het zeer als ouders willen meedenken over ontwikkelingen op onze school en in ons beleid.

Op die manier zorgen we samen voor het beste onderwijs voor uw kind. Ouders zijn op verschillende manieren betrokken bij onze school, bijvoorbeeld door plaats te nemen in de medezeggenschapsraad (MR) of de ouderraad (OR).



De medezeggenschapsraad (MR)

De MR is het klankbord van de schoolleiding en heeft advies- of instemmingsrecht op veel terreinen. Via de MR kunnen ouders, leerlingen en personeel meedenken met en invloed uitoefenen op het beleid van onze school. Daarnaast nemen twee leden van de MR plaats in de Ondersteunings Planraad (OPR) van het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek (SWV). Binnen het Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek werken scholen samen aan goed onderwijs en een dekkend ondersteuningsaanbod voor leerlingen die dat nodig hebben.

De MR is bereikbaar via rls-mr@rijnlandslyceum-rls.nl. De personeelsgeleding van de MR (de PMR) overlegt regelmatig met de schoolleiding. Meer informatie en verslagen vindt u in 'Documenten', de beschermde websiteomgeving voor leerlingen en ouders.

Ouderraad (OR)

De ouderraad (OR) is een schakel tussen de ouders en de school en bevordert de betrokkenheid van ouders bij de school. De OR levert een bijdrage aan het optimaal functioneren van de school en aan de kwaliteit van het onderwijs. De OR is betrokken bij diverse activiteiten en geeft de schoolleiding feedback. De OR adviseert gevraagd en ongevraagd de ouderleden van de medezeggenschapsraad (MR) en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), onder meer bij de vaststelling en de controle van de vrijwillige ouderbijdrage. U kunt de OR bereiken via een mail aan rls-ouderraad@rijnlandslyceum-rls.nl.

Meer informatie over de OR vindt u in 'Documenten', de beschermde websiteomgeving met notities voor leerlingen en ouders.

Klankbordgroep tto (tweetalig onderwijs)

Sinds de start van de opleiding tto heeft het RLS een klankbordgroep bestaande uit ouders van tto-leerlingen en de tto-coördinator. Tweemaal per jaar overleggen zij over de gang van zaken bij de tto-klassen. Ook adviseren zij de school over verbetering van het tweetalig onderwijs, mogelijkheden voor contacten met scholen en organisaties in het buitenland en beleidsontwikkeling. Ouders van de klankbordgroep worden ook betrokken bij de inspectie door het Nuffic, de Nederlandse organisatie voor internationalisering in onderwijs.

Leerlingen denken, doen en praten mee

Een school is meer dan een gebouw. De leerlingen maken onze school tot wat die is: open en in beweging. De mening van onze leerlingen vinden we dan ook erg belangrijk! We hebben een actieve leerlingenraad die meedenkt en advies geeft over alles wat van belang is voor onze school.

De leerlingenraad (LLR) vergadert minimaal zes keer per jaar om zaken door te spreken en haar visie te geven op ontwikkelingen zoals de digitalisering op school. De LLR wordt begeleid door een docent, maar de leerlingen doen het meeste zelfstandig. Het Leerlingenstatuut is een jaarlijks terugkerend agendapunt. Dit is een document waarin alle rechten en

plichten van de leerlingen staan. Het hoofddocument van het Leerlingenstatuut staat digitaal in 'Documenten'. De Leerlingenraad heeft een eigen e-mailadres: RLS-Leerlingraad@rijnlandslyceum-rls.nl. Ook in de MR zijn de leerlingen vertegenwoordigd via de leerlinggeleding. De onderbouwklassen hebben een of twee klassenvertegenwoordigers die de contactpersoon voor de mentor en teamleider zijn.

Leerlingenvereniging en Technische Commissie

De leerlingenvereniging (LLV) op het RLS is actief en betrokken. Zij verzorgen het gehele jaar door diverse evenementen. Een aantal keer per jaar organiseert de LLV een groot feest. Daarnaast is er het jaarlijkse gala-feest voor de bovenbouw en ook een speciale activiteit met Sinterklaas. Verder neemt de LLV op Valentijnsdag de wensen en rozen voor haar rekening.

De Technische Commissie (TC) bestaat uit leerlingen die van techniek houden en het geluid en licht regelen bij alle schoolevenementen.

Gender & Sexuality Alliance (GSA)

Alle leerlingen zijn welkom op het RLS. Om dit binnen school uitdrukking te geven is er de Gender & Sexuality Alliance (GSA). De GSA bestaat uit leerlingen die zich er extra voor willen inzetten dat leerlingen op het RLS kunnen zijn wie ze zijn en zich veilig voelen. Ze organiseren Paarse Vrijdag en zijn vraagbaak, zie voor contactgegevens onze [Instagram](#). Daarnaast heeft onze GSA ook een sociale functie: het ontmoeten van elkaar en voorlichting geven over diverse onder-

werpen, zoals seksuele en genderdiversiteit. De GSA komt wekelijks bijeen, iedereen is welkom. Docenten begeleiden de GSA.

Stewards op school

In het kader van burgerschap werkt het RLS met 'Stewards op school'. De overheid heeft dit erkend als methodiek die valt binnen de burgerschapscompetenties. Alle leerlingen van havo4, vwo4 en mavo3 worden opgeleid tot 'steward op school'. Zij helpen in pauzes de school schoon te houden door te surveilleren; ook spreken zij leerlingen daarbij aan op hun gedrag. Het bureau 'Op IJgen Weize' leert hen hoe om te gaan met oudere en jongere leerlingen. Uw kind wordt aan het begin van het schooljaar over de inzet van stewards geïnformeerd. Iedereen op school is op deze manier bekend met onze gebruiken, gewoontes en welke houding en welk gedrag daarbij horen.

Samenwerking

We nemen als school deel aan verschillende samenwerkingsverbanden. Het RLS participeert in het directeurenoverleg met alle basisscholen van de gemeente Teylingen. We zijn vertegenwoordigd in het bestuurlijk overleg van middelbare scholen in de regio Leiden, Duin- en Bollenstreek. Rectoren en conrectoren participeren in netwerken zoals het MBO-platform, de Raad van rectoren van het ICLON, Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek (zie hierna) en het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek (voor passend onderwijs). Sinds 2019 is onze school aangesloten bij Sterk Techniekonder-

wijs Regio Leiden, Duin- en Bollenstreek. We werken met bedrijven samen in de Stichting Economic Board Duin- en Bollenstreek (EBDB), een initiatief uit 2018 dat tot doel heeft het versterken en stimuleren van de samenwerking tussen overheid, bedrijfsleven en kennisinstellingen.

Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek

Het RLS participeert, als onderdeel van de Stichting Het Rijnlands Lyceum, sinds januari 2024 in de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek en de academische opleidingsschool ROSRijnland waarin alle VO-besturen in de regio en zeven opleidingen samenwerken om goede docenten te werven, op te leiden, te begeleiden en te professionaliseren. Door samen te investeren in de opleiding van startende docenten en in de verdere professionalisering van ervaren docenten, stimuleren we de kwaliteit en de ontwikkeling van ons onderwijs.

Binnen dit verband werken wij samen met de lerarenopleiding van de Universiteit Leiden (ICLON), de lerarenopleiding van de Technische Universiteit Delft (SEC), Faculteit Onderwijs en Opvoeding van Hogeschool van Amsterdam (HvA FOO), Breitner Academie, Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten (AHK), de Haagse Academie voor Lichamelijke Opvoeding (HALO) en de Academie voor Lichamelijke Opvoeding (ALO), Koninklijk Conservatorium Den Haag, Hogeschool der Kunsten Den Haag en de lerarenopleiding van de Hogeschool Leiden.

Jaarlijks biedt het RLS een stageplek aan circa twintig studenten van zowel eerste- als tweedegraads lerarenopleidingen. Zij worden daarbij intensief begeleid door daartoe opgeleide medewerkers.

ALLE
LEERLINGEN
ZIJN
WELKOM
OP HET
RLS.





WIJ ZIJN RLS.

03

Iedere mens is uniek, elk met zijn of haar eigen talenten. Daar hoort onderwijs bij dat voor iedere leerling de juiste uitdaging biedt. Het brede en diverse onderwijsaanbod van het RLS biedt dit onderwijs. Onderscheidend is ons aanbod van science in de onderbouw en de ruime keuze uit vakken binnen profielen in de bovenbouw.

ONS ONDERWIJS



De docenten stimuleren een actieve leerhouding, waarbij uw kind de antwoorden op vragen zelf vindt en de blik ook naar buiten richt, ook over onze landsgrenzen heen. In de praktijk ziet u dit terug in de maatwerktrajecten in niveaus voor leerlingen, internationale betrokkenheid en tweetalig onderwijs op havo en vwo. Daarnaast hebben we een breed aanbod van extra, verbredende en verdiepende ontwikkelmogelijkheden buiten de schoolse vakken.

Uitgangspunten van ons onderwijs

Op het RLS leiden we leerlingen op tot betrokken wereldburgers die na hun schooltijd vol vertrouwen de maatschappij in gaan en daar hun aandeel leveren. Wij bieden onderwijs dat hierbij past. De volgende drie ambities vormen onze leidraad:

- De leerling meer zelfverantwoordelijk laten zijn.
- Een krachtig leerklimaat aanbieden.
- Moderne vaardigheden aanleren.

Hieronder geven we een toelichting op onze onderwijsambities en hoe die aansluiten bij onze kernwaarden *nieuwsgierig, met elkaar en in beweging*.

De leerling meer zelfverantwoordelijk laten zijn

We leren en stimuleren onze leerlingen om met een nieuwsgierige blik te kijken naar zichzelf en de wereld om hen heen. We betrekken ze bij hun eigen leerproces en geven ze de ruimte om eigen keuzes te maken voor hun ontwikkeling. We houden driehoeksgesprekken met de leerling, ouder en de docent waarbij de leerling deze voorbereidt. Dat gebeurt met behulp van de

feedback die uw kind heeft ontvangen van de docenten via leerlingbespreking.nl (Catwise). De leerling verwerkt de afspraken uit de driehoeksgesprekken vervolgens ook weer via leerlingbespreking.nl. De mentor van uw kind stimuleert uw kind om eigen verantwoordelijkheid te nemen voor het leerproces. We vinden het belangrijk dat uw kind zelfvertrouwen ontwikkelt.

Een krachtig leerklimaat aanbieden

Elk kind is anders. Op het RLS bieden we het onderwijs dat het beste aansluit bij de leerbehoeften van uw kind. Wij noemen dit gedifferentieerd onderwijs. Ook de begeleiding passen we aan op wat uw kind nodig heeft. Daarnaast leren onze leerlingen van elkaar en met elkaar (zie ook onze kernwaarde *Met elkaar*).

Moderne vaardigheden aanleren

Aansluitend op onze kernwaarde *In beweging* kijken we als school steeds naar nieuwe manieren om ons onderwijs te ontwikkelen waardoor leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen. Ook vinden we het belangrijk dat we uw kind de vaardigheden aanleren die nodig zijn om na school vol vertrouwen een plek te vinden in de (netwerk)maatschappij. Ons tweetalig onderwijs is hier een belangrijk voorbeeld van.

Ook ons bèta-onderwijs is een sterk punt. Leerlingen van klas 1 en 2 volgen het vak Digiskills, waarin aan bod komen: ICT-basisvaardigheden, Mediawijsheid en Computational Thinking. Het praktische gebruik komt in vaklessen aan de orde zodat theorie gekoppeld is aan de praktijk.

Daarnaast zijn er keuzeflexuren Computational Thinking voor alle leerjaren.

Sinds het schooljaar 25-26 is het voor mavo- en havo-leerlingen mogelijk om in de bovenbouw examens te doen in het praktijkvak informatietechnologie.

Niveaus

Het RLS biedt mavo, havo, vwo, thavo (tweetalig havo) en twwo (tweetalig vwo).

Onderbouw en bovenbouw

Het onderwijs is opgebouwd uit een onderbouw (de klassen 1 t/m 3) en een bovenbouw (de klassen 4 t/m 6). Bij mavo zijn jaar 1 en 2 de onderbouw, jaar 3 en 4 vormen de bovenbouw. Er zijn veel mogelijkheden om door te groeien, zie het schema op blz 19.

Mavo

Mavo staat voor middelbaar algemeen voortgezet onderwijs. Het is de theoretische leerweg van het vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs). De mavo duurt vier jaar. Aan het einde van klas 2 kiezen de leerlingen één profiel: Techniek, Economie, Zorg of Welzijn. Op de mavo krijgen leerlingen algemeen vormende theorievakken.

Na de mavo kan uw kind verder leren op het mbo of doorstromen naar de havo.

Havo

De havo bereidt leerlingen voor op het hoger beroeps-onderwijs. De havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs) duurt vijf jaar. Aan het einde van klas 3 kiest uw kind één van de vier profielen: Cultuur en Maatschappij, Economie en Maatschappij, Natuur en Gezondheid of Natuur en Techniek. Na de havo kan uw kind kiezen voor een vervolgopleiding binnen het mbo of het hbo. Doorstromen naar het vwo kan ook. Het RLS heeft ook een tweetalige havo-afdeling (thavo), daarover leest u meer bij 'Tweetalig onderwijs'.

Vwo

Het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo) bereidt leerlingen voor op een studie aan het hbo of de universiteit. Het vwo duurt zes jaar. Aan het eind van klas 3 kan uw kind kiezen uit één van de vier profielen: Cultuur en Maatschappij, Economie en Maatschappij, Natuur en Gezondheid of Natuur en Techniek. Het RLS heeft ook een tweetalige vwo-afdeling (tvwo), daarover leest u meer bij 'Tweetalig onderwijs'.

Opstromen en doorstromen

Tussen de niveaus is op-, af- en doorstroom mogelijk, de pijltjes in de afbeelding hieronder geven de doorstroom-mogelijkheden weer.



Op het RLS bieden we een heterogene, tweejarige brugklas mavo/havo aan.

RLS-Flex

We werken met een flexrooster dat we RLS-Flex noemen: het flexibel onderwijsmodel met keuzelessen en een 40/80 minutenrooster. Naast vaklessen (van 80 of 40 minuten) kiest de leerling wekelijks vijf flexuren (van 40 minuten) waarin tijd is voor extra uitleg of training in vaardigheden binnen een vak (Vak-flex), voor het maken van groepsopdrachten en huiswerk (Werk- en stilteflex), of voor een extra uitdaging als verlengstuk van het lesprogramma (RLS-Next).

Tweetalig onderwijs

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich leren bewegen in een wereld die steeds internationaler wordt. Het RLS biedt daarom tweetalig havo en tweetalig vwo aan. In de onderbouw is er voor tto een tweejarige brugperiode havo/vwo én een enkelvoudige vwo-laag. Na de brugperiode stromen de havo/vwo-leerlingen door naar klas 3 thavo of twvo. Door het tweetalig onderwijs leren onze leerlingen op een hoog niveau Engels verstaan, lezen, spreken en schrijven en voelen ze zich vrij om in allerlei situaties Engels te gebruiken. Ze worden vaardig in het analyseren en schrijven van teksten en het geven van presentaties. Ook leren ze in de lessen en activiteiten veel over andere landen en culturen en worden daarmee echt wereldburgers.

We hebben speciale tto-activiteiten. Zo hebben we een sterk internationaliseringsprogramma met excursies, reizen en contact met leerlingen van buitenlandse scholen, bijvoorbeeld met de International School of Stuttgart. Er is veel ruimte voor creativiteit in lessen,

extra activiteiten (o.a. sportclinics, speechwedstrijden en theatervoorstellingen) en aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. Op deze manieren bereiden we leerlingen goed voor op een (internationale) vervolgopleiding.

Tto in de onderbouw

In de tto-onderbouw wordt ruim boven de minimumeis van het Nuffic in het Engels les gegeven. Leerlingen krijgen de vakken English, History, Geography, Art & Design, Physical Education, Science, Global Perspectives, Chemistry, Physics en Drama. Twvo volgt daarnaast ook nog het vak Mathematics in plaats van wiskunde. In deze lessen spreken alle leerlingen en docenten altijd Engels. Boeken, werkstukken en toetsen van die vakken zijn ook in het Engels. De Engelstalige lessen worden gegeven door docenten die daartoe een speciale opleiding volgden. Voor de moderne vreemde talen geldt: 'doeltaal is leertaal', wat betekent dat Duits of Frans in de betreffende taal onderwezen wordt. De overige lessen worden in het Nederlands gegeven.

Aan het einde van de 3de klas heeft de leerling het B2-niveau Engels van het Europees referentiekader bereikt, wat vergelijkbaar is met het niveau Engels van reguliere eindexamenleerlingen. De leerlingen ontvangen hiervoor een schoolcertificaat. Bij de overgang naar tto4 ontvangt de leerling aan het eind van de derde klas het officiële tto-Junior Certificate, uitgegeven door het Nuffic.

Kenmerken van RLS-Flex

1

Met RLS-Flex leer je zelfstandig te denken én te doen.

Dat vinden we belangrijk, want met deze vaardigheden bereiden we onze leerlingen voor om eigen keuzes te maken. Dit motiveert om te leren, verhoogt het plezier in het leren en maakt dat leerlingen sterk en zelfverzekerd de wereld ingaan. Flex sluit ook aan bij de driehoeksgesprekken, waarbij leerlingen steeds meer het heft in eigen handen nemen en laten zien eigenaar van hun eigen doelen en leerproces te zijn. Belangrijk te vermelden is ook dat we het Flexmodel tot uitvoer brengen met behoud van het niveau van de schoolresultaten.

2

Er is meer rust door langere lestijd

Vaklessen duren 80 of 40 minuten, flexuren 40 minuten. Door de vaklessen van 80 minuten is er ruimte voor verdieping en differentiatie in de les. Dat betekent dat we nog beter in staat zijn om leerlingen onderwijs op maat te bieden. En dat leerlingen minder vaak hoeven te wisselen van lokaal. Dat zorgt voor meer rust in een schooldag.

3

Zelf kiezen voor flexuren

Elke dag biedt het rooster ruimte voor twee flexuren: voor de onderbouw in het 1e en 4e uur en voor de bovenbouw in het 1e en 5e uur. De leerling vult deze ruimte samen met de mentor met vijf flexlessen per week. De leerling kan hierbij kiezen uit:

- Vak-flex: voor extra uitleg of training in vaardigheden binnen een vak.
- Studieflex: voor het maken van groepsopdrachten (Werkflex) en huiswerk (Stilteflex).
- RLS-Next: voor extra uitdaging als verlengstuk

van het lesprogramma waaronder culturele en kunstzinnige activiteiten (denk aan schooltoneel en de schoolband), debating (we werden vorig jaar landelijke tweede in Op Weg naar het Lagerhuis), DELF (internationaal erkend diploma voor de beheersing van de Franse taal) en Olympiades.

Doordat leerlingen zelf een deel van hun rooster bepalen, ziet niet iedere week er hetzelfde uit. In hogere leerjaren krijgen leerlingen steeds meer keuzeruimte. Het rooster vindt u op [pagina 45](#).

In de ruimte van de flexuren worden ook de mentoruren geroosterd.

Flex op het tto en bij de leerlijnen Sport en Expressie

Een leerling volgt normaal 5 flexuren per week, maar wanneer een leerling tto doet of de leerlijn Sport of Expressie volgt hoeft deze maar 4 flexuren te kiezen. Deze leerlingen hebben immers al extra uren op hun rooster staan.

Begeleiding van de mentor

Zelf kiezen is prettig voor leerlingen, maar het kan soms ook best lastig zijn. De mentor geeft begeleiding om de juiste keuzes te maken voor de invulling van de flexuren. Regelmatig bespreken we hoe het gaat en welke ondersteuning een leerling kan gebruiken. Hierdoor worden leerlingen stapsgewijs en op hun eigen tempo steeds volwassener. De mentorbegeleiding wordt vast ingeroosterd op een flexuur. In het flexrooster blijft ons maatwerk bestaan, zeker voor de leerlingen die extra zorg en begeleiding nodig hebben.



4

5



Tto in de bovenbouw

In de bovenbouw bieden we tto eveneens op havo en vwo aan. In de bovenbouw wordt naast het reguliere havo- of vwo-programma gewerkt aan verdere ontwikkeling van het Engels en wereldburgerschap met de vakken IB English Language & Literature, Social Studies (Maatschappijleer), Culture & Art (CKV), Physical Education en Humanities. Het profielwerkstuk wordt ook in het Engels geschreven.

Het doel van het vak Humanities is het bevorderen van kritische vaardigheden, zodat geleerd wordt om met een kritische blik te kijken naar informatie die aangeboden wordt. De basisvraag bij dit vak is 'How do we know what we know?' Tijdens de lessen debatteren we over thema's, uit de logica, ethiek en filosofie.

In de tto-bovenbouw gaan de leerlingen ook op reis: in tvwo4 en thavo 4 gaan de leerlingen (vanaf schooljaar 2027-2028) op uitwisseling. Leerlingen die tijdens het schooljaar 2026-2027 in tv5 of th4 zitten, kunnen op internationale stage. Bovenbouwleerlingen en th5 kunnen vrijwillig deelnemen aan Model United Nations (MUN). Bij een MUN worden de conferenties van de werkorganen van de Verenigde Naties nagebootst. Deelname aan deze activiteiten is een essentieel onderdeel van het tto-onderwijs. Zie voor meer informatie 'Internationalisering'.

Na het succesvol doorlopen van het bovenbouw-programma krijgt de leerling, naast het reguliere Nederlandse diploma, het IB-Diploma voor het vak English Language & Literature (havo-niveau B en vwo-niveau A) en een door het Nuffic uitgegeven tto-Senior Certificate.

Internationalisering

In een veranderende wereld vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen voorbereid zijn op de kansen die deze ontwikkeling biedt. Onze initiatieven op het gebied van internationalisering hebben de volgende drie uitgangspunten:

- Versterken van de talenkennis.
- Leerlingen kennis meegeven over de samenlevingen van andere landen.
- Het aanpassingsvermogen van leerlingen stimuleren door middel van interactie met bewoners uit andere landen.

Elke leerling op het RLS heeft de mogelijkheid om in elk geval één keer naar het buitenland te gaan.

Internationalisering en wereldburgerschap vormen de basis van het tto-onderwijs. Om die reden gaan de tto-klassen elk jaar op reis. In tto1 gaan de leerlingen naar de Ardennen waar ze verschillende outdooractiviteiten ondernemen. In tto2 gaan de leerlingen naar Stuttgart, waar ze samen met leerlingen van onze partnerschool activiteiten ondernemen.

Tto3 gaat op reis naar Dublin. Leerlingen verblijven daar in groepjes in gastgezinnen en bezoeken o.a. een Ierse school.

Bovenbouwleerlingen en th5 (met het vak Humanities)

kunnen vrijwillig deelnemen aan de internationale Model United Nations (MUN), een van de onderwerpen van 'RLS Next'. Zij ontmoeten daar leerlingen uit de hele wereld en laten hier hun debatvaardigheden zien. De debatclub traint deze vaardigheden. Ook zonder dat leerlingen naar het buitenland reizen, leren onze leerlingen over Europa en de wereld. Daarnaast werken leerlingen op speciale themadagen samen aan opdrachten met Europese thema's.

De mavo-leerlingen gaan in jaar 4 op reis naar Engeland. Vooraf maken zij kennis met de geschiedenis en cultuur van Engeland en de Engelse taal. Na de reis houden de leerlingen een presentatie in het Engels voor ouders en medeleerlingen. Door het verblijf in gastgezinnen komen onze leerlingen in aanraking met Engelse gewoontes en gebruiken. De reis en de bestemming zijn onder voorbehoud.

De havo3- en vwo3-leerlingen gaan vier dagen naar Lille en Brugge of naar Hamburg en omgeving. De leerlingen verblijven in een gastgezin. Tijdens deze reis ondernemen de leerlingen culturele activiteiten en maken verder kennis met de Franse of Duitse taal.

Op het vwo nemen alle leerlingen uit **de vierde klas** deel aan een uitwisseling met een school in bijvoorbeeld Roemenië, Finland, Frankrijk of Spanje. De leerlingen verblijven een week in een gastgezin en de buitenlandse leerlingen verblijven een week bij onze leerlingen in huis. Zo zijn onze leerlingen een week lang gastheer/vrouw. Gedurende deze week staat het schoolwerk in het teken van de Sustainable Development Goals (SDG) van de Verenigde Naties.

In thavo4 en tvwo5 wordt het internationaliseringsprogramma afgesloten met een individuele internationale stage, waarbij de leerling ervaring opdoet bij een bedrijf in Nederland of in het buitenland. In schooljaar 2026-2027 kan thavo4 optioneel deelnemen aan de uitwisseling. Vanaf schooljaar 2027-2028 wordt deelname aan de uitwisseling een verplicht onderdeel van het thavo4 curriculum. Voor vwo-leerlingen is deelname op vrijwillige basis.

De reisbestemmingen 2026-2027 zijn onder voorbehoud.



Leerlijn Sport en Leerlijn Expressie

Voor de klassen 1 en 2 biedt RLS de Leerlijn Sport en de Leerlijn Expressie aan. Dit zijn optionele programma's.

Leerlijn Sport

Leerlingen van alle niet tto-klassen kunnen deelnemen aan de Leerlijn Sport. Zij volgen 1 lesuur van 80 minuten per week extra lichamelijke opvoeding in klas 1 en in klas 2. We bieden in deze extra tijd een breed programma aan waarbij trainers en sporters clinics geven, soms ook op andere locaties dan onze eigen sporthal. De leerlingen in de sportklas komen uit verschillende klassen. Er is geen sprake van een aparte klas voor sportklasleerlingen. Voor toelating vindt in juni een kennismakingsintake plaats. Het is mogelijk dat hieruit een advies voortkomt om af te zien van het fysiek zwaardere sportprogramma. In de bovenbouw kan een leerling kiezen voor het keuzeexamenvak LO2 als je mavo volgt of voor Bewegen, Sport en Maatschappij als je havo of vwo volgt.

Leerlijn Expressie

Leerlingen van alle klassen 1 en 2 kunnen deelnemen aan de Leerlijn Expressie. In deze leerlijn wordt er meer aandacht besteed aan beeldende vormgeving, drama, fotografie en grafische vormgeving. Het is bedoeld voor leerlingen die zich (meer) willen verdiepen en bekwamen in de verschillende deelgebieden. Het programma is zo ingericht dat het zowel voor jongens als voor meisjes bijzonder interessant is. De leerlingen die in de brugklas de Leerlijn Expressie volgen, worden over verschillende klassen verdeeld. In de bovenbouw kunnen leerlingen examen doen in

Kunst (het volgen van de Leerlijn Expressie is geen voorwaarde daarvoor).

DELf-certificaten

Leerlingen kunnen op verschillende niveaus het DELF-diploma (uitgegeven door het Franse ministerie van Onderwijs) behalen. Dit is een internationaal erkend certificaat dat het niveau van de beheersing van de Franse taal aantoont. Leerlingen uit (t)havo/vwo3 en de bovenbouw worden in de flexlessen voorbereid op het examen. Om de examenkosten te dekken, vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van € 90 (A2 examen). Meer informatie over de vrijwillige ouderbijdrage vindt u onder 'Financiën en verzekeringen'.

Talent Programma

Talent is het vermogen om iets goed te kunnen, iets wat je van nature schijnbaar moeiteloos af lijkt te gaan. Talenten kunnen zichtbaar worden in je doen en laten, in activiteiten of in prestaties op één of meerdere gebieden. Talent kan bijvoorbeeld tot uiting komen op het gebied van wetenschap, techniek, (top)sport, kunst, muziek en dans. Talenten kosten veel tijd, ook tijdens je schoolcarrière. Het Rijnlands Lyceum is al jaren een talentvriendelijke school. Zij probeert het talent van leerlingen te erkennen. Dit doen we omdat we vinden dat elke leerling zich op individueel vlak optimaal moet kunnen ontwikkelen.

Het Flex-rooster van het Rijnlands Lyceum Sassenheim is uitermate geschikt om creatief om te gaan met de onderwijstijd. Wij bieden dan ook een eigen talent-begeleidingsprogramma waardoor het mogelijk is om

maatwerk te leveren zodat een leerling het maximale uit school en talent kan halen.

Pre-HBO Hogeschool Leiden

Het Pre-HBO-programma biedt leerlingen uit havo4 een extra uitdaging naast hun reguliere schoolwerk. Leerlingen van verschillende middelbare scholen werken samen aan multidisciplinaire vraagstukken. Het doel is om creativiteit, ondernemerschap en persoonlijke ontwikkeling bij de leerlingen te stimuleren. Zij kiezen zelf een van de vraagstukken en vormen een project-team met een aantal andere leerlingen. Eén middag per week zijn de leerlingen op de Hogeschool Leiden. Leerlingen worden geselecteerd op talent en motivatie. De selectieprocedure vindt plaats in de eerste maanden van het nieuwe schooljaar. Meer informatie vindt u op de website van Hogeschool Leiden.

Pre-University Classes Universiteit Leiden

In Pre-University Classes kunnen vwo-leerlingen uit de bovenbouw die een extra uitdaging willen anders dan het reguliere schoolprogramma kennismaken met de wereld van de wetenschap door speciale korte collegereeksen te volgen aan de Universiteit Leiden. Van Russisch tot Sterrenkunde en van Taalwetenschap tot Wiskunde: wetenschappers in de dop kunnen zich verdiepen in een groot aantal vakgebieden van de Universiteit Leiden. De Pre-University Classes zijn vooral opgezet voor zeer goed presterende en sterk gemotiveerde leerlingen uit vwo5 en 6. Getalenteerde leerlingen uit vwo4 kunnen pas na overleg met de Pre-mentor op onze school toegelaten worden.

De Pre-University Classes kennen een selectieprocedure; de aanmelding verloopt via de Pre-mentor op onze school. Deelname aan Pre-University Classes betekent dat schoollessen gemist worden. Als een leerling is toegelaten, verwacht de universiteit dat de leerling altijd aanwezig is. De school ondersteunt de aanmelding van de leerling en vertrouwt erop dat de leerling de gemiste lessen en toetsen inhaalt. [Meer informatie vindt u op de website van Universiteit Leiden.](#)

De decaan bovenbouw is de contactpersoon voor leerlingen en degene met wie afspraken worden gemaakt over gemiste lessen en toetsen.

Maatschappelijke Diensttijd

Het programma Maatschappelijke Diensttijd vindt plaats in de leerjaren mavo3 en havo4. Het doel van het programma is dat leerlingen ervaringen opdoen die aansluiten bij hun kwaliteiten en interesses. Gedurende het jaar worden er opdrachten gemaakt in de (mentor) lessen gericht op sollicitatievaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. De leerlingen gaan daarna op een bedrijfsstage van 32 uur waarin zij kunnen ondervinden hoe het werkend leven is. Tegelijkertijd werken de leerlingen aan een Social Impact stage bestaande uit vrijwilligerswerk en zelf opgezette programma's. Zo leren onze leerlingen wat het betekent om onderdeel te zijn van de maatschappij en hoe zij hun steentje kunnen bijdragen. Tot december 2027 mag het RLS het MDT-prooffabel voeren.

Slagingspercentages

Onze school staat bekend om de goede eindexamenresultaten. Het gemiddelde van alle examencijfers is boven de 6,5 en ligt daarmee ruim in lijn met de landelijke benchmark. Veel van onze mavoleerlingen stromen door naar de havo en ook havoleerlingen stromen door naar het vwo.

Bovengemiddeld succesvol

Leerlingen zijn bovengemiddeld succesvol op het RLS. Zij blijven minder vaak zitten dan gemiddeld in Nederland en stromen ook vaker door naar vervolgonderwijs. Vergeleken met de rest van Nederland gaan onze leerlingen vaker door op een hoger onderwijsniveau (vooral vanaf de mavo) en leerlingen van het RLS blijven vaker onderwijs volgen na het behalen van een diploma.

Kwaliteit van ons onderwijs

We zoeken steeds naar nieuwe manieren om ons onderwijs te vernieuwen en ontwikkelen, zodat we onze leerlingen op de beste manier kunnen begeleiden. We vinden het daarom heel belangrijk om te achter-

halen hoe leerlingen en ouders over onze school denken, zodat we de kwaliteit van ons onderwijs kunnen blijven verbeteren.

Kwaliteitsborging is inmiddels vanzelfsprekend onderdeel van onze kwaliteitscyclus volgens het PDCA-concept (Plan, Do, Check, Act). We meten systematisch de tevredenheid van leerlingen en ouders met behulp van enquêtes van onderzoeksbureau Kwaliteitscholen. Het gaat hierbij om de waardering van de begeleiding van leerlingen, vakinhoudelijke competenties van leraren en de organisatie van de school. Op basis van de enquêtes blijven we ons onderwijs en de schoolorganisatie verder ontwikkelen. Uit het tevredenheidsonderzoek 2024-2025 blijkt dat leerlingen zeer tevreden zijn over het RLS. Met name op de terreinen sfeer en veiligheid, burgerschap, ICT-gebruik, examenklas en het mentoraat scoort het RLS goed.

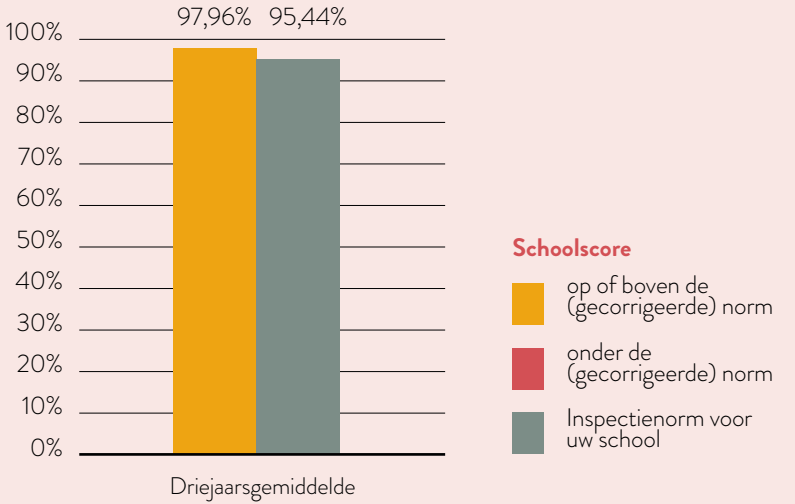
Het Leerlingloket, waar we twee jaar geleden mee zijn gestart, is een goed aanspreekpunt voor leerlingen, wat de kwaliteit van ons onderwijs positief beïnvloedt. Zie [pagina 46](#).

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
mavo	99%	99%	97%	95%	98%	92%
havo	95%	93%	94%	85%	92%	91%
vwo	99%	98%	96%	90%	85%	97%

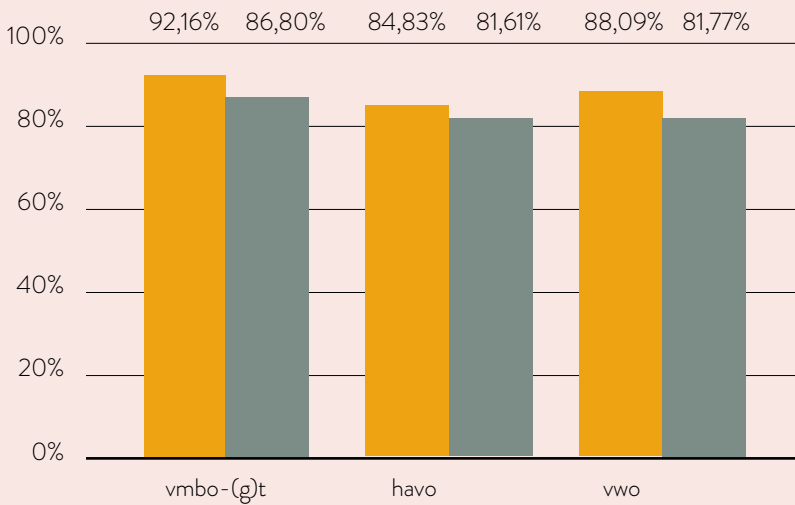
De slagingspercentages van de afgelopen jaren.



Wat is de onderbouwsnelheid?



Wat is de bovenbouwsnelheid per onderwijssoort?



Het oordeel van de inspectie OCW is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen, zoek vervolgens met Rijnlands Lyceum Sassenheim. Resultaten en waardering vindt u op www.scholenopdekaart.nl, met dezelfde zoekterm. We zijn een (junior en senior) tto-school die door Nuffic is geaccrediteerd (Nederlandse organisatie voor internationalisering in onderwijs). De kwaliteit van het two-onderwijs wordt door hen geborgd.



**WE LEIDEN
LEERLINGEN
OP TOT
BETROKKEN
WERELD-
BURGERS**





WIJ
ZIJN
RLS.

04

Elk schooljaar heten we nieuwe leerlingen die voor onze school gekozen hebben van harte welkom. De overstap naar het voortgezet onderwijs is een spannende, maar vooral leuke tijd waarbij uw kind nieuwe vriendschappen opdoet en veel leert.

NAAR DE BRUGKLAS

Het RLS heeft vier soorten brugklassen: mavo/havo, havo/vwo, thavo/vwo en twwo. De twee laatstgenoemde brugklassen zijn de tweetalige variant van havo en vwo. In welke soort brugklas uw kind geplaatst wordt hangt af van het advies van de basisschool. Meer informatie over de brugklas en ook over toelating en plaatsing vindt u op onze website.

Kennismaken

Om leerlingen te helpen snel hun draai te vinden op het RLS organiseren we verschillende activiteiten. Vóór het begin van het schooljaar komen de nieuwe eersteklassers al een keer op school om de mentor, twee juniormentoren en de klas te leren kennen. De eerste twee schoolweken zijn wenweken met een speciaal 'wenrooster' om de school en elkaar beter te leren kennen. Dagelijks hebben de leerlingen een les met de mentor waarbij verschillende onderwerpen worden besproken en zij terecht kunnen met al hun vragen. De wenperiode eindigt met een welkomstbijeenkomst voor de ouders en een speciaal brugklasfeest.

Begeleiding en leren leren

We zorgen ervoor dat uw kind de aandacht krijgt die uw kind nodig heeft. We willen dat alle leerlingen zich bij ons thuis voelen. Iedere klas heeft een mentor. Dat is een docent die de leerlingen helpt met allerlei zaken en goed in de gaten houdt hoe het met leerlingen gaat. In de mentoruren komen diverse schoolonderwerpen aan bod en wordt begeleiding aangeboden. Daarbij besteden we aandacht aan studievaardigheden, zoals plannen, 'leren leren', reflecteren en huiswerk

maken. Ook sociale vaardigheden komen aan bod. Daarnaast heeft de mentor contact met u als ouder over de vorderingen van uw kind. Dit gebeurt in driehoeksgesprekken waarbij het kind het gesprek met de mentor voorbereidt en gedurende de loopbaan op het RLS steeds meer zelf het gesprek zal leiden.

Iedere brugklas heeft twee juniormentoren. Dat zijn leerlingen uit de bovenbouw. Zij zijn aanspreekpunt voor de eersteklassers en ze zijn gedurende het eerste jaar bij allerlei brugklas-activiteiten betrokken. De teamleider is eindverantwoordelijk voor alle zaken binnen klas 1. De teamleider zorgt voor het verstrekken van algemene informatie en voorlichting aan ouders en leerlingen.

Overgaan naar klas 2

Op het RLS willen we leerlingen de tijd geven om hun weg te vinden in het voortgezet onderwijs. Daarom werken we zoveel mogelijk met tweejarige brugperiodes. Op deze manier komen leerlingen na 2 jaar terecht op de voor hen best passende plek. Er zijn verschillende klassen 2 op het RLS. Uw kind kan vanuit de brugklas naar mavo/havo2 gaan, naar brugklas havo/vwo2, naar thavo/twwo2 of naar twwo2. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen doorstromen naar een passende vervolgklas om zo te zorgen voor een fijne en succesvolle schoolloopbaan. Als een klas opnieuw is samengesteld krijgen de leerlingen ruim de mogelijkheid om elkaar aan het begin van het schooljaar te leren kennen. De mentor speelt hierbij ook weer een belangrijke rol.



WIJ
ZIJN
RLS.

05

Als je goed in je vel zit, leer je gemakkelijker. Daarom streven wij ernaar dat elke leerling zich bij ons thuis voelt. Daarbij is goede leerling-begeleiding met een vertrouwd aanspreekpunt erg belangrijk. Het RLS zet in op diverse vormen van ondersteuning en uitdaging voor de leerlingen. We bereiden uw kind voor op een plek in de maatschappij. Daarbij is de keuze voor een vervolgopleiding belangrijk en spannend. We hebben diverse manieren om leerlingen bij hun keuzes te helpen en te ondersteunen.

BEGELEIDING EN ONDER-STEUNING LEERLINGEN



Ondersteuningsteam, mentor en teamleider

Vanaf de brugklas tot en met het examenjaar heeft uw kind een mentor die uw kind zo optimaal mogelijk begeleidt. In de bovenbouwjaren havo en vwo gaat de begeleiding steeds meer over naar individuele coaching. De mentor houdt de vorderingen in de gaten, helpt leerlingen bij problemen en onderhoudt de contacten met de ouders. Vanaf de eerste klas verzorgt de mentor ook de oriëntatie op studie en beroep. Mentoren worden, indien nodig, geadviseerd en begeleid door het Ondersteuningsteam. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en voor ouders. De mentoren hebben regelmatig overleg met hun teamleider over algemene begeleidingszaken. De teamleider is verantwoordelijk voor de hele afdeling.

De juniormentoren zijn heel fijn, want zij weten hoe het is om als brugger op het RLS te zijn.

Decanen

Op het RLS werken twee decanen: voor de mavo en voor havo en vwo. Samen met de mentoren begeleiden de decanen de leerlingen met de profiel- en studiekeuze. De decanen ondersteunen de mentoren met de lessen rondom Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) vanuit de vijf loopbaancompetenties: (1) kwaliteitenreflecties, (2) loopbaansturing, (3) motievenreflecties, (4) werkexploratie en (5) netwerken. Dat is samen te vatten in: wat kan ik, wat wil ik, wat past bij mij, hoe kom ik daar en wie kan mij daarbij helpen?

In de driehoeksgesprekken zal er met uw kind en u als ouder gereflecteerd worden op lopende mentorzaken, maar ook deze loopbaancompetenties.

Lob-methodes, profiel- en studiekeuze

Tijdens de mentorlessen maken de leerlingen gebruik van digitale methodes om hen te helpen met het maken van de profielkeuze (klas 3) en de studiekeuze (bovenbouw havo/vwo). In klas 3 en de bovenbouw van havo en vwo werken we met de lesmethode Qompas. De webapplicatie bij deze methode bevat informatie die de leerling helpt bij het maken van een keuze (door middel van open dagen) en verschillende studie- en beroepskeuzetestjes. Daarnaast is er in de mentorlessen veel aandacht voor gesprekken met de klas en de mentor over keuzes maken en de dilemma's, kansen en uitdagingen die dat met zich meebrengt. Voor de mavo-afdeling hebben we een eigen lesmethode ontwikkeld die resulteert in een LOB-dossier. We nodigen u van harte uit om met uw kind in de methode mee te kijken en actief met uw kind de profiel- of studiekeuze te bespreken.

De decanen zijn goed zichtbaar in de school en kunnen uw kind ook helpen met hun profiel- of studiekeuze door een individueel gesprek in te plannen, eventueel samen met u. Leerlingen maken daarvoor gemakkelijk een afspraak via de mail naar de desbetreffende decaan. In de flexruimte kunnen bovenbouwleerlingen zich bovendien verdiepen in verschillende



specifieke thema's als tussenjaren, studeren in het buitenland, numerus fixusopleidingen, studiefinanciering, studeren met een functiebeperking en doorstroom-eisen naar het hoger onderwijs. Daarnaast organiseren de decanen profiel- en beroeps-activiteiten op het mbo voor mavo, contacten met studenten op het hbo en de universiteit, voor havo en vwo en nodigen we verschillende gastsprekers uit die betrokken zijn bij verschillende beroepen en vervolgo-pleidingen.

Voorlichtingsactiviteiten

De decanen organiseren samen met de decanen-kringen uit de regio verschillende voorlichtingsactivitei-ten, waaronder de Leidse Voorlichtingsavonden waar veel vervolgstudies komen vertellen over hun oplei-dingen. Deze laagdrempelige manier van in contact komen met een opleiding is van grote toegevoegde waarde op het keuzeprocess.

Hoogbegaafde leerlingen

De school streeft ernaar om alle leerlingen onderwijs aan te bieden op hun eigen niveau door middel van differentiëren, dus binnen én buiten de lessen en het flexibele onderwijsmodel. Dat gezegd hebbende, biedt de school de mogelijkheid deel te nemen aan flexlessen specifiek voor leerlingen met een (vermoeden van) hoogbegaafdheid in de onder- en bovenbouw.

Sinds september 2024 is het RLS gestart met een wekelijkse projectdag voor hoogbegaafden.

Het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek financiert dit. De projectdag is open voor leerlingen van verschillende middelbare scholen in de regio. Het RLS verzorgt het programma, in samenwerking met het Teylingen College Leeuwenhorst. Het vindt plaats op het RLS. De school vindt het belangrijk om op de hoogte te worden gehouden van (vermoedelijke) hoogbegaafdheid van de leerlingen, zodat er adequaat gehandeld kan worden. Voor vragen is de coördinator hoogbegaafdheid beschikbaar.

Vanuit het flexibele onderwijs zijn er ook verschillende mogelijkheden voor extra uitdaging. Zie daarvoor het brede aanbod aan flexlessen op het gebied van moderne talen (Frans, Duits), toneel, debatteren, schoolband etc. Een versnellingstraject (op maat) be-hoort ook tot de mogelijkheden. In de bovenbouw kan aan Pre-HBO of Pre-University worden deelgeno-men. Daarnaast biedt de werkgroep hoogbegaafdheid individuele coaching aan.

Bijlessen

Het RLS heeft een bijlessysteem waarbij leerlingen uit de klassen 4, 5 en 6 in diverse vakken bijles geven aan andere leerlingen van onze school. De namen van leerlingen die bijles willen geven staan in 'Documenten' op de website, toegankelijk voor leerlingen en ouders. De bijlesgevers hebben toestemming van hun mentor, zodat kwaliteit gewaarborgd is. De bijdrage hiervoor is € 10,- per uur. De bijlessen kunnen thuis, maar ook op school gegeven worden.

Wij bieden de onafhankelijke organisatie Lyceo lokalen aan voor hun activiteiten. Deze organisatie biedt tegen betaling huiswerkbegeleiding, bijlessen en examen-begeleiding. Deze vorm van extra begeleiding vindt altijd op school plaats. Voor informatie (zoals de kosten) kunt u kijken op www.lyceo.nl.

Problemen of zorgen

Soms hebben leerlingen problemen, waardoor het op school niet zo goed gaat. We proberen deze leerlingen zo goed mogelijk te helpen. Als u het idee heeft dat het niet goed gaat met uw kind, dan is de mentor van uw zoon of dochter het eerste aanspreekpunt. Aarzel niet om contact met de mentor op te nemen.

Vertrouwenspersonen

Voor onze leerlingen is de mentor altijd het eerste aan-spreekpunt. Kan een leerling – om wat voor reden dan ook – niet bij de mentor terecht of zijn de problemen ernstiger van aard? Dan staan onze vertrouwens-persoonen voor de leerling (en ouder) klaar.

Interne vertrouwenspersonen

Elke school binnen de stichting heeft één of enkele vertrouwenspersonen, voor medewerkers, leerlingen en ouders. Collega's vervullen deze rol:

mw. S. van Daal (s.vandaal@rijnlandslyceum-rls.nl) en
dhr. R. Kagie (r.kagie@rijnlandslyceum-rls.nl).

Zij zijn het eerste aanspreekpunt als er problemen, vragen of klachten zijn over ongewenste (online)

omgangsvormen en (online) grensoverschrijdend ge-drag (zoals (vermoedens van) machtsmisbruik, pesten, discriminatie, (seksuele)intimidatie, (verbale) agressie of geweld). De interne vertrouwenspersonen kunnen steun bieden, doen suggesties voor oplossingsrichtin-gen en -mogelijkheden en indien nodig verwijzen zij door. Wanneer een melding een klacht wordt (zie pagina 55) of bij integriteitsvraagstukken verwijst de interne vertrouwenspersoon altijd door naar de externe vertrouwenspersoon. In het geval van het ver-moeden van een zedendelict of huiselijk geweld, geldt er een wettelijke meldplicht (zie pagina 39).

Externe vertrouwenspersonen

Daarnaast maken we gebruik van externe vertrou-wenspersonen, van Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP plus: www.cvp-plus.nl). Mocht een leerling om wat voor reden dan ook niet terecht kunnen bij bovengenoemde interne vertrouwenspersonen, dan kan de leerling met hen contact opnemen. T: 070 260 00 32 E: info@cvp-plus.nl
W: www.centrumvertrouwenspersonenplus.nl.

Ondersteuningsteam

Wanneer deskundige ondersteuning nodig is, kan binnen de school een beroep gedaan worden op een intern ondersteuningsteam. Het ondersteunings-team op het RLS is te vinden in kamer 027, Het team bestaat naast de ondersteuningscoördinator uit een dyslexie- en een dyscalculiecoach, een ortho-pedagoog en een anti-pestcoördinator. De ondersteuning richt zich zowel op onderwijskundige



als sociaal-emotionele begeleiding of, als dat nodig is, een combinatie ervan. Indien nodig, overleggen we met externe instanties zoals Centrum Jeugd en Gezin, de GGD, Voorieder1 en Bureau Leerrecht. Met deze ondersteuning van het ondersteuningsteam beogen wij zo goed mogelijk leerlingen te helpen en te adviseren, omdat alle leerlingen een prettige tijd bij ons op school moeten hebben.

De ondersteuningscoördinator mw. Oostwal is te bereiken via c.oostwal@rijnlandslyceum-rls.nl.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het RLS maakt deel uit van het Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen de scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen. Alle leerlingen krijgen toegang tot begeleiding die wij binnen ons samenwerkingsverband hebben afgesproken. In het schoolondersteuningsprofiel staat wat de basis-ondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die het RLS kan bieden, eventueel met hulp van het samenwerkingsverband.

Ondersteuning en passend onderwijs voor iedere leerling.

Algemeen

Op het RLS vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich veilig voelt, vertrouwen ervaart en zich optimaal kan ontwikkelen. Leren gaat bij ons niet alleen over cijfers en resultaten, maar ook over persoonlijke groei en welbevinden. Vanuit deze visie bieden wij een stevige, zorgvuldige en waar nodig flexibele ondersteuning, volgens de uitgangspunten van passend onderwijs. Wij maken daarbij onderscheid tussen:

- basisondersteuning: ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is;
- extra ondersteuning: aanvullende begeleiding voor leerlingen die dat nodig hebben.

Intern ondersteuningsteam

Binnen de school werkt een intern ondersteunings-team dat meedenkt en ondersteunt wanneer leerlingen extra begeleiding nodig hebben. Dit team bestaat uit deskundige professionals waar-onder leerlingbegeleiders, een orthopedagoog en de ondersteuningscoördinator.

De mentor blijft altijd het eerste aanspreekpunt. Wanneer signalen daartoe aanleiding geven, kan de mentor - in overleg met leerling en ouders - het ondersteuningsteam betrekken, ook laagdrempelig voor advies. Leerlingen worden actief bij gesprekken betrokken en hebben hoorrecht: hun ervaring en stem doen ertoe.

Basisondersteuning

Alle leerlingen kunnen rekenen op basisondersteuning. Deze bestaat onder andere uit:

- Een vaste mentor, die de spil is in de begeleiding van de leerling. Hij/ zij houdt de ontwikkeling van de leerling bij en voert hierover regelmatig groeps- en individuele gesprekken. Tijdens de mentorlessen besteedt de mentor aandacht aan studievaardigheden, het sociaal-emotioneel welzijn van de leerlingen, de omgang met elkaar en met docenten, en aan organisatorische zaken.
- Mentoren, vakdocenten en teamleiders zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van de leerling. Door middel van driehoeksgesprekken, ouder-avonden en waar nodig tussentijds contact, zorgen we ervoor dat ouders geïnformeerd zijn en betrokken blijven. Mentoren kunnen, in samenspraak met ouders, leerlingen voor specifieke begeleiding doorverwijzen naar de ondersteuningscoördinator.
- Het leerlingloket (time-outvoorziening): een plek waar altijd begeleiding aanwezig is.
- Een veilig en positief schoolklimaat met duidelijke afspraken.
- Flexuren waarin ruimte is voor verdieping en/of extra uitleg.
- Tutorsysem: elke brugklas heeft bijvoorbeeld eigen tutores die brugklasleerlingen met raad en daad bijstaan.
- Examentraining voor alle leerlingen om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op het centraal schriftelijk eindexamen.

Expertise in de school

(verdieping binnen de basisondersteuning)

Binnen de school is specialistische kennis aanwezig op allerlei gebied. Deze experts ondersteunen de mentoren, docenten en leerlingen bij specifieke ondersteuningsvragen en dragen bij aan passend onderwijs, sociale veiligheid, preventie en burgerschapsvorming. Expertise is aanwezig op de volgende gebieden:

- Dyslexie en dyscalculie;
- Hoogbegaafdheid: individuele begeleiding, HB-flexuren en/of bovenschoolse projecten zoals project Maandag of Vrijdag;
- AD(H)D en ASS;
- Faal- en examenangst;
- Sociale vaardigheden;
- NT2: leerlingen bij wie het Nederlands de 2e taal is;
- Preventie en aanpak van pesten: APC (anti-pest-coördinator);
- GSA (Gender & Sexuality Alliance) – inclusie, respect en gelijkwaardigheid;
- Gezonde School – preventie en bevordering van gezondheid en welbevinden, vaak in samenwerking met de GGD;
- Loopbaanoriëntatie en studiekeuze (decanen).

Extra ondersteuning**(wanneer basisondersteuning niet voldoende is)**

Wanneer blijkt dat de basisondersteuning niet voldoende aansluit kan extra ondersteuning worden ingezet. Deze ondersteuning is maatwerk en gebeurt altijd in overleg met leerling en ouders. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan) opgesteld en periodiek besproken en waar nodig bijgesteld. Extra ondersteuning kan bestaan uit:

- Ondersteuning bij leer-, concentratie- of prikkelverwerkingsvragen;
- Sociaal-emotionele begeleiding;
- Problemen met schoolgang en motivatie voor school;
- Plaatsing in onze maatwerkklass: voor leerlingen die tijdelijk vastlopen in het reguliere programma. In deze kleinschalige setting wordt gewerkt aan structuur, motivatie, gedrag en schoolse vaardigheden, met als doel terugkeer naar het reguliere onderwijsprogramma;
- Begeleiding in samenwerking met onze ketenpartners zoals o.a. Voorieder1, CJG, GGD en Bureau Leerrecht;
- Ondersteuning via het samenwerkingsverband (SWV). Het RLS maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek. Wanneer nodig zoeken wij samen met leerling, ouders en het SWV naar een passende onderwijs- of ondersteuningsroute.

Samenwerking met ouders

Goede ondersteuning begint bij samenwerking en vertrouwen. Wij vinden samenwerking met leerlingen en ouders essentieel: leerling en ouders worden actief betrokken bij gesprekken en beslissingen. Leerlingen geven jaarlijks feedback op de ervaren ondersteuning.

Toelating

De basisschool geeft een advies waarop wij de toelating baseren. Daarbij bekijken we of ons onderwijs en onze ondersteuning passen bij de behoeften van de leerling. Soms voeren we een intakegesprek of vragen we extra informatie op om een goede start te garanderen.

Ons SOP is te vinden op onze website, onderdeel Documenten, Algemeen. www.rijnlands.nl/documenten.

Dyslexie

De dyslexiecoach helpt leerlingen bij het omgaan met dyslexie en waarborgt de faciliteiten voor alle leerlingen met dyslexie. Verdere informatie en ook ons dyslexieprotocol staat in 'Documenten' op onze website, toegankelijk voor leerlingen en ouders.

Sociale veiligheid en anti-pestprogramma

Het RLS vindt dat iedereen op school recht heeft op een veilige omgeving. Een veilige omgeving is een omgeving waarin je jezelf kunt zijn, ongeacht je uiterlijk, sekse, huidskleur, seksuele voorkeur, religie, gender of etniciteit. Deze veilige omgeving is noodzakelijk om goed samen te leven, om te leren van en met elkaar, en om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaars welzijn in en buiten de school.

Pesten tast deze veilige omgeving aan en heeft een zeer schadelijk effect op leerlingen die gepest worden. Ook heeft pesten een negatieve invloed op pesters en op de groep als geheel waarin pesten plaatsvindt. Het voorkomen en aanpakken van pestgedrag nemen we als school heel serieus. Voor alle leerjaren is mw. Goldmann de anti-pestcoördinator. De centrale taak van de anti-pestcoördinator is contactpersoon voor ouders bij aanhoudend pestgedrag te zijn. Zij stelt, samen met de mentor, een aanpak op om het pesten te stoppen.

Anti-pestprotocol

Het anti-pestprotocol is een richtlijn voor leerlingen, personeel op school en ouders. Het is gemaakt door onze anti-pestcoördinator en een aantal leerlingen. Het biedt informatie over diverse (nieuwe) vormen van pesten en beschrijft daarnaast de stappen en maatregelen die genomen kunnen worden op onze school bij de aanpak van pesten. Verder is er een leidraad toegevoegd in de bijlagen voor mentoren, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) met extra informatie en handige links.

U vindt het anti-pestprotocol op 'Documenten' op onze website, toegankelijk voor leerlingen en ouders.

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Wij werken samen met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). U kunt altijd bij het CJG terecht voor vragen over opvoeden en opgroeien van kinderen. In het CJG werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, jeugd- en gezinswerkers (vanuit Voorieder1) en pedagogen. Het CJG is bereikbaar op telefoonnummer 088 254 23 84. Meer informatie vindt u op de website van het CJG.

Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld

Het RLS werkt met de meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld. Dat is een wettelijke verplichting (Wet Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld). In de meldcode staan richtlijnen voor het handelen van personeelsleden wanneer zij tijdens hun werk geconfronteerd worden met situaties (of vermoedens) van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. De meldcode is opgesteld in samenwerking met diverse instanties uit de regio Zuid-Holland Noord op basis van landelijke criteria. De meldcode en meer informatie vindt u in 'Documenten', de digitale omgeving voor leerlingen en ouders.



WIJ
ZIJN
RLS.

06

Voor de ontwikkeling van kinderen is het belangrijk dat ouders en school goed met elkaar samenwerken. Daarbij is goede communicatie met u en met onze leerlingen een vereiste. Het eerste aanspreekpunt is de mentor.

SAMENWERKING OUDER, LEERLING EN SCHOOL



Communicatiemiddelen

We hebben verschillende manieren en middelen om uw kind en u op de hoogte te houden. Hieronder vindt u hiervan een overzicht.

Somtoday en Zermelo

Huiswerk, cijfers, signalering en communicatie kunnen leerlingen en ouders via hun Somtoday ELO account inzien. Verder is Somtoday er voor ziekmeldingen en het inleveren van opdrachten. Zermelo is er voor de roosters. Daarin staat bijvoorbeeld of een docent een les overneemt, een lokaalwissel of van welk vak de in Somtoday aangekondigde toets is.

Website

Op onze website vindt u algemene informatie over onze school. Onder 'Ouders' staat relevante informatie voor ouders. Ook vindt u hier algemene documenten voor leerlingen en ouders. Meer vertrouwelijke informatie verstrekken we alleen via de beveiligde omgeving 'Documenten' op onze website. Daarnaast vindt u schoolnieuwtjes op onze website, bij het onderdeel 'Nieuws'.

Documenten

Alle relevante documenten voor ouders en voor leerlingen worden in de omgeving 'Documenten' op onze website aangeboden, deze is alleen toegankelijk voor huidige leerlingen en ouders. Voorbeelden zijn de Jaaragenda, bevorderingsnormen, PTA's en presentaties van informatieavonden.

Somtoday Schoolcommunicatie

We richten al onze communicatie aan de leerling en versturen die via Somtoday Schoolcommunicatie of Som berichten. Als ouder ontvangt u deze correspondentie ook, ter informatie. Wanneer ouders gescheiden leven wordt de informatie aan beide ouders gestuurd, als het mailadres van de uitwonende ouder bekend is. Het is belangrijk dat u de SOM app op uw telefoon heeft geïnstalleerd. Wanneer een bericht is verstuurd ontvangt u daar een melding van.

RLS Magazine

Vier keer per jaar ontvangen leerlingen en ouders/verzorgers het RLS Magazine. In dit magazine kijken we terug op de hoogtepunten van de afgelopen periode. U leest en ziet hierin onder andere verslagen van reizen, excursies, evenementen, projecten en andere bijzondere activiteiten binnen onze school.

Informatieavonden en driehoeksgesprekken

Aan het begin en in de loop van het schooljaar vinden informatieavonden per jaarlaag plaats voor ouders van de onderbouw en voor leerlingen en ouders van de bovenbouw. Eén of twee keer per jaar vinden driehoeksgesprekken plaats tussen uw kind, u en de mentor (10 minutengesprekjes) en één keer per jaar is er de docentensprekavond tussen de leerling, u en vakdocent (7-minutengesprekjes). De inbreng van uw kind is hierbij groot. De basis van driehoeksgesprekken zijn de door de leerling opgestelde actieplannen verwoord met behulp van leerlingbespreking.nl.



Social media

Via ons Instagram-account, @rijnlands_lyceum_sassenheim, blijft u op de hoogte van wat er dagelijks gebeurt op onze school. Denk aan reizen, examens, musicals en andere activiteiten.

**WIJ
WILLEN
MEEPRATEN
NIET
ALLEEN
LUISTEREN**





WIJ
ZIJN
RLS.

07

Overzicht van de praktisch zaken.

PRAKTISCHE ZAKEN



Lestijden

Vaklesuur is 80 minuten met incidenteel 40 minuten.
Flexuren zijn 40 minuten.

60/30 Minuten Lestijdenrooster

1	08.30–09.00	Flexuur 1
	09.00–09.05	Wissel
2/3	09.05–10.05	Vakles(sen) 1
	10.05–10.25	Pauze
4	10.25–10.55	Flexuur 2
5	10.55–11.25	Flexuur 3
	11.25–11.30	Wissel
6/7	11.30–12.30	Vakles(sen) 2
	12.30–13.00	Pauze
8/9	13.00–14.00	Vakles(sen) 3
10/11	14.00–15.00	Vakles(sen) 4

80/40 Minuten Lestijdenrooster

1	08.30–09.10	Flexuur
	Wissel	5 minuten
2/3	09.15–10.35	Vakles
	Pauze	20 minuten
4	10.55–11.35	Flexuur onderbouw
		Lesuur bovenbouw
5	11.35–12.15	Flexuur bovenbouw
		Lesuur onderbouw
	Pauze	30 minuten
6/7	12.45–14.05	Vakles
	Pauze	15 minuten
8	14.20–15.00	Vakles
9	15.00–15.40	Vakles
10	15.40–16.20	Vakles

Het 1^e uur is in principe gereserveerd voor het mentoruur.
Het 4^e uur is flexuur onderbouw en vakles bovenbouw.
Het 5^e uur is flexuur bovenbouw en vakles onderbouw.
Het 8^e en 9^e uur is allebei een 40-minutenles.

De leerlingen van klas 1 en 2 blijven tijdens de pauze op het schoolplein.

Lesurentabellen en vakprofielen

De lesurentabellen en vakprofielen vindt u op de website in 'Documenten'.

Omgang met lesuitval

Lessen die uitvallen worden zoveel mogelijk waargenomen door collega's of door onderwijsassistenten. Bij uitval op korte termijn is dat niet altijd mogelijk. In dat geval kunnen leerlingen aan de hand van de planner van het vak zelfstandig met de lesstof verder.

Vakanties en vrije dagen

In de tabel hieronder vindt u de eerste schooldag, de vakanties en lesvrije dagen voor het schooljaar 2026-2027.

Aanvang schooljaar	maandag 31 augustus
Lesvrije dag	maandag 31 augustus
Eerste schooldag	dinsdag 1 september
Herfstvakantie	maandag 19 oktober t/m vrijdag 23 oktober
Lesvrije dag	donderdag 12 november
Kerstvakantie	maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Lesvrije dag	maandag 4 januari
Lesvrije dag	maandag 15 februari
Voorjaarsvakantie	maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari
Lesvrije dag	vrijdag 26 maart
Tweede Paasdag	maandag 29 maart
Lesvrije dag	dinsdag 30 maart
Meivakantie (incl. 5 mei en Hemelvaartsdag)	maandag 26 april t/m 7 mei
Tweede Pinksterdag	maandag 17 mei
Zomervakantie	maandag 19 juli t/m vrijdag 27 augustus

Ziekmelding

Als uw kind ziek is, kunt u uw kind ziek melden via Somtoday, eventueel kunt u bellen naar het algemene nummer 0252-243070 en kiezen voor de optie ‘ziekmelding’ in het keuzemenu. Wordt uw kind op de dag ziek, dan kan uw kind zich ziek melden bij de balie van het Leerlingloket.

Leerlingloket

Het Leerlingloket is open van 08.00 tot 16.30 uur. Uw kind treft daar altijd iemand aan om vragen te stellen over de dagelijkse gang van zaken binnen school. Bijvoorbeeld over het inhalen van toetsen of het aanvragen van verlof. Het Leerlingloket handelt ook leerlingzaken af zoals absentie, wat een bijdrage levert aan minimaal verzuim.



WIJ
PASSEN
NIET IN
HOKJES



Verzuim

Kinderen van 5 t/m 17 jaar zijn wettelijk verplicht naar school te gaan. De leerlingen zijn tussen 08.30 en 17.00 uur beschikbaar voor school. Andere verplichtingen zoals een baantje en sporttraining zullen hiervoor moeten wijken. Als een leerling te laat komt, moet de leerling zich de volgende dag om 08.00 uur op school melden.

Als uw kind een geldige reden heeft om te laat te komen (bezoek aan een arts, fysiotherapeut, orthodontist, bijwonen van een uitvaart etc.), dan meldt u uw kind absent via de Somtoday-app.

Buitengewoon verlof

Leerplichtige jongeren mogen alleen verzuimen wanneer daarvoor een gewichtige reden is. Voor deze bijzondere omstandigheid kunt u een verzoek bij de teamleider indienen via het verlofformulier. U vindt het verlofformulier in 'Documenten'. Het gaat hierbij om buitengewoon verlof zoals bezoek open dagen, rijexamen, bijwonen van een huwelijk en verhuizing. De teamleider beslist. Als het verzoek korter dan vier weken voor het verlof wordt aangevraagd, kan een beslissing vooraf niet worden gegarandeerd. Als een beroep op vrijstelling wordt gedaan wegens onverwachte gewichtige omstandigheden (zoals een overlijden), moet de aanvraag met daarin de reden van verzuim binnen twee dagen na het ontstaan van verzuim aan de teamleider worden gemeld.

Cashloze school en pasjes

Onze school is cashloos. We hebben een schoolpas (met foto) die ook het identiteitsbewijs is voor schoolfeesten en een pas voor de kopieermachine en/of locker. Bij de kantine en de automaten betaalt uw kind met de bankpas.

Beleid mobiel en laptops

Zaken zoals gamen, het bekijken van filmpjes, afbeeldingen en teksten die geen relatie hebben met het schoolwerk zijn verboden op school. Mobiele telefoons zijn thuis of liggen in de kluis. Bij misbruik dient een leerling zijn telefoon in te leveren, waarna deze om 16.30 bij het leerlingloket of de rode balie kan worden opgehaald.

Reglementen

Het RLS heeft verschillende reglementen, zoals:

- Leerlingenstatuut, waar veel protocollen deel van uitmaken zoals het protocol van de huisregels.
- Stromingsbeleid, PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting) PTO (Programma van Toetsing en Overgang) en het examenreglement.
- ICT-protocol.
- Reglementen en procedures in het kader van de organisatie.

De reglementen kunt u vinden in 'Documenten'.

Financiën en verzekeringen

Vrijwillige ouderbijdragen

Alle ouderbijdragen die de school van u vraagt, zijn vrijwillige ouderbijdragen. De toelating van leerlingen op het RLS is niet afhankelijk van de betaling van deze ouderbijdragen. Ook deelname aan de aangeboden extra activiteiten is niet afhankelijk van de betaling van de gevraagde bijdragen. Dit geldt eveneens voor de toelating tot en de deelname aan de activiteiten in de leerlijnen Sport, Expressie en Tweetalig Onderwijs. We vragen u wel om deze bijdrage te betalen, want de extra activiteiten en excursies die we organiseren zijn geen onderdeel van de bekostiging die de school ontvangt van het ministerie van OCW.

Als de school te weinig inkomsten ontvangt uit ouderbijdragen kan dit ertoe leiden dat georganiseerde activiteiten geen doorgang kunnen vinden. Het bedrag wordt jaarlijks vastgesteld in overleg met de Medezeggenschapsraad. Hieronder volgt een toelichting op de verschillende vrijwillige ouderbijdragen die aan ouders worden gevraagd.

Algemene vrijwillige ouderbijdrage

De voor alle leerlingen vastgestelde ouderbijdrage voor dit schooljaar is vastgesteld op € 165,-* per leerling. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage en kan desgewenst ook in termijnen worden betaald. Het gebruik van een locker maakt onderdeel uit van de algemene vrijwillige ouderbijdrage.

Vrijwillige ouderbijdrage leerlijnen Sport, Expressie en de doorlopende leerlijn Tweetalig Onderwijs (vwo/havo)

De voor de leerlijnen Sport, Expressie en Tweetalig Onderwijs gevraagde bijdrage is een kostendeekkende bijdrage. Wij stellen hiervoor een begroting op. De begroting wordt besproken met de ouderraad/klankbordgroep tto en het bedrag wordt jaarlijks vastgesteld in overleg met de Medezeggenschapsraad.

Het bedrag dat wij vragen voor de Leerlijn Sport en Expressie is € 160,-*. De bijdrage voor de doorlopende leerlijn Tweetalig Onderwijs voor de klassen 1 t/m 4 is € 220,-* en voor de klassen 5 en 6 is dit € 330,-*. Deze bijdrage wordt besteed aan de extra activiteiten, clinics, de scholingskosten voor de docenten, de accreditatie van het tto, de deelname aan het netwerk tto van het Nuffic, de kosten verbonden aan het behalen van het junior/seniorcertificaat en het IB-examen English. Ook de kosten voor het tto-coördinatorschap en het IB-coördinatorschap worden door deze ouderbijdrage gedekt. Het betreft een voor ouders vrijwillige bijdrage, maar de school heeft deze bijdragen nodig om de activiteiten doorgang te laten vinden. Het niet betalen leidt niet tot uitsluiting van deelname aan activiteiten. De school beschikt over een fonds dat in beperkte mate kan voorzien in de kosten voor leerlingen voor wie de ouderbijdrage niet is betaald. Als een groter beroep op het fonds wordt gedaan zien wij ons genooddakt de activiteiten in de leerlijnen Sport, 'Expressie' en 'Tweetalig Onderwijs' geheel of gedeeltelijk te laten vervallen.

Vrijwillige ouderbijdrage buitenlandreis

Alle leerlingen maken tijdens hun opleiding een reis naar het buitenland. De tto-leerlingen hebben in het kader van de accreditatie-eisen meerdere activiteiten over de grens. De bijdragen hiervoor zijn niet meegerekend in de ouderbijdrage Tweektalig Onderwijs die hiernaast staat vermeld. RLS probeert voor deze reizen subsidies te verkrijgen via Erasmusbeurzen waardoor de bijdrage zo laag mogelijk gehouden kan worden. Betaling van de gevraagde bijdrage is eveneens vrijwillig. Het niet betalen leidt niet tot uitsluiting van deelname aan reizen. De school beschikt over een fonds dat in beperkte mate kan voorzien in de kosten voor leerlingen voor wie de ouderbijdrage niet betaald kan worden. Als een groter beroep op het fonds wordt gedaan kan de betreffende buitenlandreis geen doorgang vinden.

De voor de reis begrote kosten zijn:

thv1 en tv1 Ardenne	ongeveer	€ 165*
thv3 en tv3 Dublin	ongeveer	€ 329*
hv3 Lunenburg	ongeveer	€ 275*
hv3 Lille en Brugge	ongeveer	€ 275*
thv2 en tv2 Stuttgart	ongeveer	€ 219*
th4 en v4 uitwisseling (diverse bestemmingen)	ongeveer	€ 385*
h5 reis	ongeveer	€ 67*
6v Parijs	ongeveer	€ 201*
m4 Bristol en Bath	ongeveer	€ 385*

(reis en bestemming zijn onder voorbehoud)

*** Alle bedragen betreffen prijspeil 2026-2027.**
Jaarlijks kunnen de prijzen op basis van inflatiecijfers of prijsindex van het CBS worden aangepast.

Buitenschools curriculum

De school faciliteert en organiseert tevens individuele programma's op een externe (onderwijs)locatie (Pre-University programma's, Model United Nations e.d.). Ook aan deze activiteiten zijn kosten verbonden. Het niet betalen hiervan leidt niet tot uitsluiting van deelname. Het gaat hier om activiteiten die geen onderdeel uitmaken van het reguliere onderwijscurriculum van de school.

Laptop

Al onze leerlingen werken met een laptop. Laptops speciaal voor schoolgebruik zijn via school bij The Rent Company tegen aantrekkelijke voorwaarden te huren of te kopen. Ook kunt u elders een laptop kopen. Leerlingen die geen laptop tot hun beschikking hebben maken gebruik van een schoollaptop.

Sportkleding

We vinden het belangrijk dat leerlingen sporten in sportkleding en een RLS-sportshirt. We vragen leerlingen een schoolshirt aan te schaffen bij L.J. Sport in Lisse of via www.ljsport.nl/rijnlands. Leerlingen van Leerlijn Sport, BSM en LO2 dragen een oranje shirt en de andere leerlingen dragen een blauw shirt. De kosten zijn voor rekening van de ouder.

Deelname aan de les is hier niet van afhankelijk. De leerlingen zijn zelf vrij in het kiezen van een sportbroek en sportschoenen.

WIJ
WILLEN
ZELF
KIEZEN

Verzekering en aansprakelijkheid

Om diefstal en verlies te voorkomen, adviseren wij de leerlingen waardevolle spullen thuis te laten. Als dit niet mogelijk is kunnen de leerlingen, onder eigen verantwoordelijkheid, het verstrekte elektronische kluisje gebruiken (met name tijdens lesuren) en hun bezittingen merken met hun naam.

Het RLS is niet aansprakelijk bij diefstal of verlies van persoonlijke eigendommen van leerlingen. De schoolleiding heeft te allen tijde het recht lockers te openen en de inhoud te controleren, al dan niet in het bijzijn van de leerling en/of diens ouder(s)/verzorger(s). Ook als waardevolle spullen, bijvoorbeeld mobiele telefoons, door ongeoorloofd gebruik in beslag zijn genomen, kan de school niet aansprakelijk worden gesteld.

De school heeft een adequaat verzekeringspakket afgesloten, dat bestaat uit een:

- Aansprakelijkheidsverzekering
- Ongevallenverzekering
- Reisverzekering

Voor vragen of het melden van een schade kunt u contact opnemen met de schoolleiding.



**WE ZIJN
BOVEN
GEMIDDELD
SUCCESVOL**



**WIJ
ZIJN
RLS.**

08

Leerlingen en medewerkers horen zich veilig te voelen op school. Dit is een voorwaarde voor een goede ontwikkeling. Zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens nemen wij serieus.

AVG EN VEILIGHEID

Privacy

Het RLS respecteert de privacy van alle betrokkenen. We gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens die we verwerken, zoals adresgegevens, e-mailadressen en resultaten. In ons privacystatement leest u meer over hoe we hiermee omgaan in het kader van de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). U vindt het privacystatement (Privacy policy) op de website van Stichting Rijnlands Lyceum.

Veilige sfeer

Op het RLS vinden wij het belangrijk dat iedereen zichzelf kan zijn. We zorgen met elkaar voor een positieve en veilige sfeer op school. Om een veilige sfeer te behouden, hebben we een aantal belangrijke huisregels over gedrag en de omgang met elkaar. Meer informatie en alle huisregels vindt u in 'Documenten' binnen de beveiligde omgeving op onze website.

Klachtenregeling en klachtencommissie

Wij voelen ons verantwoordelijk voor het geven van goed onderwijs en voor een prettig pedagogisch schoolklimaat. Mochten ondanks onze inspanningen zaken toch anders gaan dan verwacht, dan kunt u hierover met ons in gesprek. Ons uitgangspunt is dat u het probleem in eerste instantie bespreekt met de direct betrokkene(n) en, als dit niet tot een oplossing leidt, met de docent/mentor of teamleider. Als ook dat contact niet tot een oplossing leidt, kunt u zich richten tot de rector. De rector hoort de direct betrokkenen en probeert gezamenlijk met partijen tot een oplossing te komen.

Als u van mening bent dat het probleem niet op school kan worden opgelost, is er de mogelijkheid om een klacht in te dienen bij het College van Bestuur van Stichting Het Rijnlands Lyceum of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. De volledige klachtenprocedure en uitleg hoe deze werkt, vindt u op de website van Stichting Het Rijnlands Lyceum.

Calamiteitenplan

Aan het begin van ieder schooljaar wordt er, in het kader van het calamiteitenplan, een ontruimingsoefening gehouden. Deze wordt van tevoren aangekondigd.



**WIJ
ZIJN
RLS.**



**WIJ
ZIJN
RLS.**

09

De mentor van uw kind is het eerste aanspreekpunt voor vragen. Mentoren en teamleiders zijn via hun schoolmail bereikbaar. De mentor geeft de e-mailadressen aan het begin van het schooljaar aan de leerlingen en de ouders.

CONTACT

Voor algemene vragen kunt u ons bij voorkeur mailen via info@rijnlandslyceum-rls.nl. Wij zijn bereikbaar tussen 08.30 en 17.00 uur op het centrale nummer 0252 24 30 70.

Rijnlands Lyceum Sassenheim
Van Alkemadelaan 2
2171 DH Sassenheim

Website: www.rijnlands.nl





**WIJ
ZIJN
RLS.**