

# WIJ ZIJN RLS.

SCHOOLPLAN  
2025-2029





VOORWOORD.

ONZE SCHOOL:  
WIJ ZIJN RLS.

ONZE AMBITIES:  
WAAR GAAN WE VOOR?

IN DE PRAKTIJK:  
HOE REALISEREN WE ONZE AMBITIES?

# WIJ ZIJN RLS.

SCHOOLPLAN  
2025-2029

## VOORWOORD

### ONZE SCHOOL: WIJ ZIJN RLS.

Bestuur ▶

Uitgangspunten RLS ▶

[Missie](#)

[Visie](#)

[Kernwaarden](#)

[Onderwijsaanbod](#)

[Pedagogisch-didactisch klimaat](#)

Beleid en organisatie ▶

[Veiligheidsbeleid](#)

[Kwaliteitszorg](#)

[Ondersteuningsaanbod](#)

[Strategisch personeelsbeleid](#)

[Verbeteren basisvaardigheden](#)

[Onderwijstijd](#)

[Leerlingenbetrokkenheid](#)

[Ouderbetrokkenheid](#)

[Leerlingvolgsysteem](#)

[Sponsorbeleid](#)

Evaluatie schoolplan 2020-2024 ▶

Ontwikkelingen in onze omgeving ▶

Contact ▶

## ONZE AMBITIES: WAAR GAAN WE VOOR?

## IN DE PRAKTIJK: HOE REALISEREN WE ONZE AMBITIES?



**AMBITIE 1** ▶  
**OP HET RLS  
KRIJG JE GOED  
ONDERWIJS  
EN MEER**

DOELEN EN PLANNING ▶



**AMBITIE 2** ▶  
**KWALITEIT EN  
VERNIEUWING  
GAAN OP HET RLS  
HAND IN HAND**

DOELEN EN PLANNING ▶



**AMBITIE 3** ▶  
**WERKEN BIJ HET  
RLS IS UITDAGEND,  
ZINVOL EN  
BRENGT JE VERDER**

DOELEN EN PLANNING ▶



**AMBITIE 4** ▶  
**RLS IS EEN VEILIGE  
EN RESPECTVOLLE  
SCHOOL MET MODERNE  
FACILITEITEN**

DOELEN EN PLANNING ▶

Overzicht realisatie ambitie & doelen 2025-2029 ▶



# VOOR- WOORD.

***Dit is het schoolplan van het Rijnlands Lyceum Sassenheim (RLS) voor de periode 2025-2029. Dit plan is een richtinggevend document voor de koers die wij als school in de komende vier schooljaren varen.***

Het schoolplan is opgesteld in lijn met het [Koersplan 2025-2029](#) van Stichting Het Rijnlands Lyceum, waarin de gezamenlijke waarden en ambities van de scholengemeenschap zijn verankerd. Tegelijkertijd geeft dit plan invulling aan de eigen identiteit, context en ontwikkelbehoeften van het RLS.

De totstandkoming van dit schoolplan is zorgvuldig en breed gedragen. We hebben het vorige schoolplan geëvalueerd en daarnaast gebruikgemaakt van de uitkomsten van een schoolscaan, een grondige evaluatie van ons flexibel onderwijsmodel en een onderzoek naar de profilering van onze school. Bovendien is tijdens teambijeenkomsten met medewerkers waardevolle input verzameld, hebben we gesproken met de leerlingenraad en met ouders. Verdere verdieping en afstemming vonden plaats in diverse gesprekken binnen de schoolleiding en met de MR.

Het schoolplan beschrijft vier ambities die wij in de periode 2025-2029 willen realiseren. Aan elke ambitie zijn concrete doelen gekoppeld. Deze doelen worden vervolgens vertaald naar schooleigen acties en zichtbare resultaten. Dit zijn praktische stappen die bijdragen aan het realiseren van onze ambities en de kwaliteit van ons onderwijs versterken.

Met dit schoolplan blijven wij als RLS bouwen aan een toekomstgerichte school waar leerlingen én medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij kijken vooruit, wij blijven in beweging, wij willen verder. Wij zijn RLS.

Ron Onderwater,  
Rector Rijnlands Lyceum Sassenheim



# ONZE SCHOOL: WIJ ZIJN RLS.

*Op het RLS gaat leren niet alleen om wat er in de boeken staat. Wij zien het als onze belangrijkste taak om leerlingen voor te bereiden op wat hun de rest van hun leven te wachten staat. Nuchter, met beide benen op grond, maar met een gezonde blik op de toekomst.*

Onze school: Wij zijn RLS. - Introductie ▶

Bestuur ▶

Uitgangspunten RLS ▶

Beleid en organisatie ▶

Evaluatie schoolplan 2020-2024 ▶

Ontwikkelingen in onze omgeving ▶

# ONZE SCHOOL: WIJ ZIJN RLS.

Sinds de oprichting heeft het RLS het lef gehad om het anders te doen. Niet omdat anders zijn een doel op zich is, maar omdat goed onderwijs vraagt om durf en een eigen visie. Durf om los te laten wat tegenhoudt. Om leerlingen zélf te laten kiezen. Om ze de tijd te geven. En ruimte voor ze te maken.

Want waar ze straks ook gaan studeren of komen te werken, ze zullen hun eigen boontjes moeten doppen. Ze zullen belangrijke keuzes gaan maken. Verantwoordelijkheid moeten nemen. En soms ook met teleurstelling om moeten gaan, omdat niet altijd alles vanzelf gaat. Daarom gaat ons onderwijs over veel meer dan cijfers en resultaten.

Met de vrijheid van het flexrooster om een deel van de lestijd zelf in te vullen. Met 80-minutenlessen, zodat er meer tijd is om te differentiëren, te herhalen, te verdiepen en te onderzoeken. Met driehoeksgesprekken waarin leerlingen actief meepraten in plaats van alleen te luisteren. En met Tweetalig Onderwijs waarmee we over taal- en landsgrenzen heen durven kijken. Op het RLS word je gezien als leerling én als mens. Als iemand met potentie en de verantwoordelijkheid die daarbij hoort. We geven niet alle antwoorden, maar leren je betere vragen stellen. Je leert jezelf kennen, ontdekt je talent en ontwikkelt je stem.

Wie leert op het RLS, leert meer dan te slagen voor een toets. Want leren wordt pas cool als leerlingen in staat zijn om verder te kijken dan dat.

**HET RLS, EEN SCHOOL  
DIE ADEMT EN BEWEEGT.**

## BESTUUR

Het RLS maakt deel uit van de Stichting Het Rijnlands Lyceum die staat voor bijzonder neutraal onderwijs. Dit betekent dat wij niet zijn opgericht vanuit een geloofsovertuiging, maar vanuit de missie om kinderen te stimuleren zelfstandig te leren denken. Wij moedigen hen aan om verschillen in overtuigingen en achtergronden te omarmen en zo bij te dragen aan een betere samenleving waarin zorg voor de ander een belangrijke plek inneemt.

De scholengroep bestaat uit de volgende scholen: Rijnlands Lyceum Sassenheim, Rijnlands Lyceum Oegstgeest, Rijnlands Lyceum Wassenaar, De School voor Jong Talent, International School of The Hague, European School The Hague en de Eerste Nederlandse Montessorischool.

## Kernwaarden van Stichting Het Rijnlands Lyceum

Kernwaarden zijn wat ons binnen de stichting samenbrengt. Ze zijn een leidraad voor het dagelijks handelen. We dragen ze uit naar elkaar en onze leerlingen en vertalen ze naar concreet gedrag en rituelen binnen de school en de klas.

- We gaan uit van vertrouwen in ieder mens, diens vermogen om richting te geven aan zijn leven en daar verantwoordelijkheid in te nemen.
- We gaan uit van de nieuwsgierigheid en creativiteit van ieder mens en van de wil om te leren en zich te ontwikkelen.
- We gaan uit van de eigen identiteit van ieder, we koesteren diversiteit en bewaken onderling respect.
- We vinden het belangrijk dat ieder mens betekenisvol kan bijdragen aan de samenleving.

## Koers van Stichting Het Rijnlands Lyceum

In het [Koersplan 2025-2029](#) richt Stichting Het Rijnlands Lyceum zich op de volgende vier ambities:

- Goed onderwijs én meer
- Kwaliteit en vernieuwing gaan hand in hand
- Werken bij Het Rijnlands is uitdagend, zinvol en brengt je verder
- Een veilige en respectvolle school met moderne faciliteiten

[Deze ambities](#) vormen de basis voor onze eigen doelen en acties op schoolniveau.



## UITGANGSPUNTEN RLS

### MISSIE

Op het RLS leiden we leerlingen op om als wereldburgers respectvol, betrokken, verantwoordelijk en vol vertrouwen de maatschappij in te gaan. We bereiden ze optimaal voor op de volgende fase in hun persoonlijke ontwikkeling qua leren en werken en bieden de leerlingen meer dan ‘slechts’ de funderende kennis die tot het diploma leidt. Daarbij zijn de domeinen van de pedagoog Gert Biesta onze kapstok.

#### ► Kwalificatie

Het opdoen van kennis en vaardigheden

#### ► Socialisatie

Het leren kennen van de ander en je omgeving

#### ► Persoonsvorming

De ontwikkeling tot vrije, verantwoordelijke wereldburger

### VISIE

We leiden leerlingen op en rusten hen toe om volwaardig deel te nemen aan een samenleving die multicultureel is en zich – met name op het gebied van informatietechnologie – snel ontwikkelt en continue aanpassing vraagt. Onze leerlingen voelen zich gezien en worden uitgedaagd op hun eigen niveau.

Om dat laatste te bereiken spelen we in op verschillen tussen leerlingen in leerstijl en capaciteiten, zodat de intrinsieke motivatie van de leerlingen wordt versterkt. In ons totale onderwijsaanbod richten we ons op de brede talentontwikkeling van leerlingen. Middels ons flexibele onderwijsmodel geven we leerlingen ruimte om eigen keuzes te maken om zich zodoende op hun eigen tempo en eigen manier verder te ontwikkelen.

### KERNWAARDEN

We hebben een aantal belangrijke kernwaarden geformuleerd die aansluiten bij waar wij in geloven en hoe we in de dagelijkse praktijk ons onderwijs inrichten.

### Nieuwsgierig

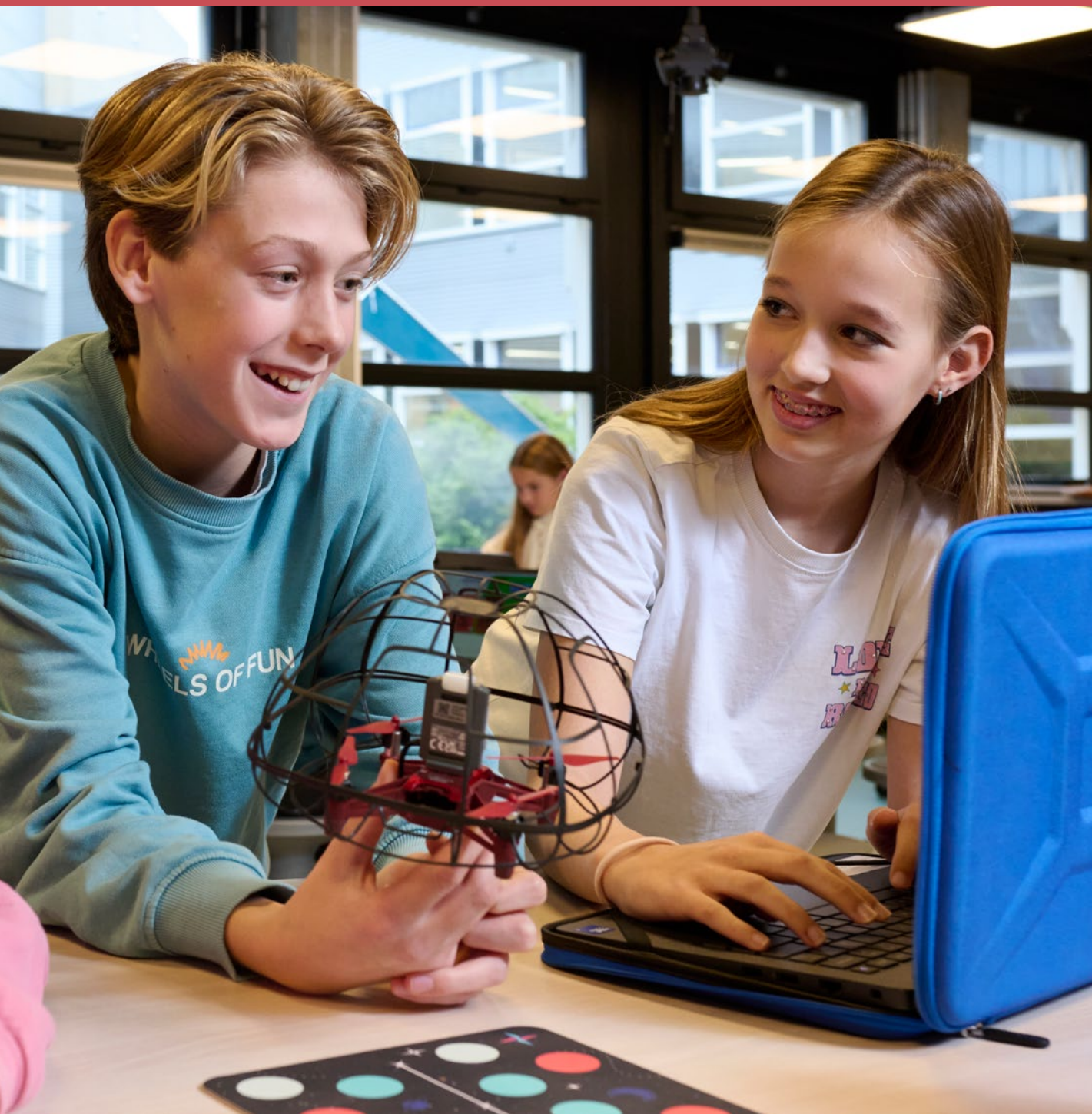
Op het RLS zijn we nieuwsgierig naar onszelf en naar de wereld om ons heen, dichtbij en ver weg. We willen weten welke mogelijkheden er zijn, welke mogelijkheden we hebben en hoe we onszelf zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. We vinden antwoorden op vragen en ontdekken wat we nog niet weten.

### Met elkaar

Op het RLS hoort iedereen erbij, ongeacht cultuur, religie of overtuiging. We leren samen en leven samen, met elkaar. Ons onderwijs is voor iedereen toegankelijk. Wij bieden een compleet onderwijsaanbod voor alle leerlingen.

### In beweging

Leerlingen op het RLS ontwikkelen een actieve leerhouding. Dat brengt de leerlingen en de docenten in beweging. Leerlingen willen vooruit, ze willen groeien en zich ontwikkelen. Ook als school zijn we in beweging. We zoeken steeds naar nieuwe manieren om ons onderwijs te vernieuwen en te ontwikkelen, zodat we onze leerlingen op de beste manier kunnen begeleiden.



## ONDERWIJSAANBOD

Het RLS is een school voor mavo (vmbo-tl), havo, vwo, tto-havo en tto-vwo.

In aanvulling op de kernprogramma's voor mavo, havo en vwo bieden we het volgende aan:

- DigiSkills (leerjaar 1+2)
- *Global perspectives* (tto-onderbouw)
- Praktijkvak informatietechnologie (mavo+havo)
- LO2 (mavo) / Bewegen Sport en Maatschappij - BSM (havo+vwo)
- Maatschappijwetenschappen (havo+vwo)
- Wiskunde D (havo+vwo)
- *Humanities* (tto-bovenbouw)
- *International Baccalaureate English A/B* (tto-bovenbouw)
- DELF\* (extra taalprogramma havo+vwo)

## RLS-Flex

Sinds schooljaar 2022-2023 werkt het RLS met Flex: het flexibel onderwijsmodel met keuzelessen en een 40/80-minutenrooster. Naast vaklessen (van 80 en 40 minuten) kiest de leerling wekelijks vijf flexuren (van 40 minuten). Hierin is tijd voor extra uitleg of training in vaardigheden binnen een vak (vakflex), voor het maken van groepsopdrachten en huiswerk (werk- en stilteflex) of voor extra uitdaging als verlengstuk van het lesprogramma

\*DELF=Diplôme d'Études en Langue Française



(RLS-Next). Zo leert de leerling steeds zelfstandiger te denken en te doen.

### **Internationaal en toch dichtbij**

Op het RLS staan leerlingen midden in de wereld. We leren hen hun weg te vinden in die wereld, dichtbij en ver weg. Ze leren hoe onze samenleving in elkaar zit en hoe ze daar een bijdrage aan kunnen leveren. Betrokken zijn bij de maatschappij om ons heen vinden we belangrijk. De wereld draait immers niet alleen om jezelf, we maken met elkaar onze maatschappij. Daarom leren leerlingen ook hoe het eraan toegaat op andere plekken in de wereld. Internationalisering krijgt veel aandacht op onze school, door middel van internationale projecten en uitwisselingen.

### **Tweetalig onderwijs (tto)**

RLS is de enige school in de Bollenstreek waar leerlingen tweetalig onderwijs (tto) kunnen volgen. Het RLS biedt tto aan op havo en vwo. Dit betekent dat leerlingen in de onderbouw ongeveer 2/3e van de vakken in het Engels volgen. In verband met het Nederlandse examenprogramma wordt dat minder in de bovenbouw, maar dan worden de onderdelen *Culture & Art*, *Humanities*, *social studies*, *physical education*, het profielwerkstuk en uiteraard *English* in die taal verzorgd. Door het tto beheersen

leerlingen het Engels beter en krijgen ze een meer internationale kijk op de wereld. Tto opent deuren naar een vervolgopleiding in het buitenland en het is ook een goede voorbereiding op studies in Nederland, waar veel gewerkt wordt met Engelstalige literatuur en een deel Engels als voertaal heeft.

### **Leerlijnen**

We bieden in klas 1 en 2 voor alle niet tto-leerlingen de Leerlijn Sport en de Leerlijn Expressie aan, waarin zij onder andere clinics en workshops volgen. In de bovenbouw kunnen sportliefhebbers verder met LO2 (mavo) of BSM (havo/vwo).

### **Sterk bèta-onderwijs en praktijkvak informatietechnologie**

Op het RLS bieden we bèta-onderwijs dat leerlingen uitdaagt om meer te willen weten. Op de tweede verdieping hebben we een speciale bètavleugel. De vakken science, scheikunde, natuurkunde en biologie hebben hier leslokalen en practicumlokalen.

Het aantal leerlingen dat in de bovenbouw voor een bètarichting kiest is op het RLS relatief laag op de mavo en havo. In 2024-2025 zijn we gestart met het praktijkvak informatietechnologie (PIT) voor leerlingen uit 3mavo en 4havo. De leerlingen voeren aan de hand van vraagstukken uit het

bedrijfsleven in projectvorm opdrachten uit, in het speciaal daarvoor ontworpen nieuwe lokaal. Dit vak sluit aan op het vak *Digiskills* dat de leerlingen in klas 1 en 2 hebben gehad en is een goede aansluiting op het mbo- en hbo-onderwijs. Tevens past dit praktijkvak beter bij de behoefte van (een deel van de) mavo- en havo-leerlingen om meer praktijkgericht te leren. Daarnaast hopen we dat met dit technologische praktijkvak leerlingen meer geneigd zijn om voor een technische/technologische vervolgstudie te kiezen. In de regio is namelijk een grote behoefte aan technisch en technologisch opgeleid personeel.

### **Talent Programma**

We streven ernaar het talent van ieder kind te herkennen en te erkennen. Voor leerlingen met een sportief of ander talent biedt het RLS aantrekkelijke en praktische mogelijkheden. Sinds 2023-2024 bieden we het Talent Programma aan voor alle leerlingen met een NOC\*NSF-status, KNVB-status of regiostatus om hun schoolcarrière te combineren met een talentopleiding.

### PEDAGOGISCH-DIDACTISCH KLIMAAT

Het pedagogisch-didactisch klimaat van het RLS wordt gedragen door een cultuur van vertrouwen, nuchterheid en ruimte om te groeien. In ons onderwijs staat de drieslag van Biesta centraal (zie 1.3.1).

Leerlingen leren bij ons keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen, onder andere binnen het flexrooster en in de 80-minutenlessen waarin tijd is om te verdiepen, te onderzoeken en goede vragen te stellen. Door driehoeksgesprekken en het tto leren zij hun stem te gebruiken en verder te kijken dan de directe schoolcontext. Een belangrijk onderdeel van ons klimaat is aandacht voor groepsvorming, welbevinden en veiligheid. Via mentorlessen, individuele coachingsgesprekken en groepsactiviteiten ontstaat er een hechte sfeer, waarin leerlingen zich gezien en veilig voelen, en waarin zij leren omgaan met verschillen en samen bouwen aan een positieve groep.

Een belangrijk onderdeel van ons klimaat is aandacht voor groepsvorming, welbevinden en veiligheid.

Docenten bieden hierin richting en ruimte. Zij creëren betekenisvolle lessen, stimuleren nieuwsgierigheid en begeleiden leerlingen bij hun persoonlijke en academische ontwikkeling. De pedagogische sensitiviteit en onderlinge samenwerking van de docenten zorgen voor een professionele, warme en stabiele leeromgeving. Ook het onderwijsondersteunend personeel en de schoolleiding draagt bij aan rust en veiligheid in de school door hun toegankelijkheid en betrokkenheid.

Zo ontstaat een school die ademt en beweegt: een leeromgeving waarin leerlingen niet alleen worden voorbereid op toetsen, maar ook op het leven dat voor hen ligt. Hier ontdekken zij wie zij zijn, wat zij kunnen en welke plek zij in de wereld willen innemen.



## BELEID EN ORGANISATIE

Deze paragraaf beschrijft de belangrijkste beleidszaken, alsmede de organisatie van de school.

### VEILIGHEIDSBELEID

Op het RLS voeren we een integraal veiligheidsbeleid gericht op een veilige en inclusieve leer- en werkomgeving voor leerlingen, medewerkers en bezoekers. Het beleid omvat zowel fysieke als sociale veiligheid en is gebaseerd op wet- en regelgeving zoals de Arbowet. Gedurende een schooljaar monitoren we middels de incidentenregistratie en tevredenheidsonderzoeken de veiligheid op school. Het veiligheidsbeleid wordt jaarlijkse geëvalueerd.

Binnen het veiligheidsbeleid hanteren we een structurele en lerende aanpak met aandacht voor preventie, signalering, ouderbetrokkenheid en samenwerking. We nemen maatregelen op preventief, curatief en organisatorisch gebied.

#### Preventief

- Jaarlijkse risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) en incidentenanalyse;
- Anti-pestbeleid, sociale gedragsnormen en regelmatige enquêtes;
- Een anti-pestcoördinator als aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's;
- Voorlichting over veiligheid, gedrag en gezondheid;
- Fysieke maatregelen zoals cameratoezicht, EHBO, ontruimingsoefeningen.

#### Curatief

- Nazorg na incidenten, calamiteitenplan, meldcode en schorsingsbeleid;
- Actieve rol voor vertrouwenspersonen bij melding en opvolging van pesten, psychosociale druk en discriminatie.

#### Organisatorisch

- Docenten, onderwijsondersteunend personeel (oop) en schoolleiding zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de veiligheid op school. Het BHV-team, de conciërges, de antipestcoördinator en de vertrouwenspersonen vervullen hierin nog een specifieke rol;
- Wekelijks zorgoverleg signaleert en bespreekt actuele veiligheidskwesties.

## KWALITEITSZORG

Ons stelsel van kwaliteitszorg is een samenhangend systeem dat gericht is op het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit. Het omvat beleid, werkwijzen en evaluaties die ervoor zorgen dat leerlingen goed onderwijs krijgen en zich optimaal ontwikkelen.

Belangrijke kenmerken van ons kwaliteitsstelsel zijn.

- We voeren één integraal beleid voor zowel het reguliere als het tto- onderwijs.
- Kwaliteitszorg is een gedeelde verantwoordelijkheid van docenten, oop en schoolleiding.
- De focus ligt op het primaire proces: de kwaliteit van lessen, begeleiding en resultaten.
- De PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act) is de basis om verbeteringen systematisch aan te pakken.
- We hechten veel waarde aan de dialoog met betrokkenen (leerlingen, ouders, medewerkers).
- Verantwoording vindt plaats via triaalrapportages (driemaal per jaar) en gesprekken met het bestuur.
- Data (waaronder toetsresultaten, enquêtes en lesobservaties) vormen de basis voor evaluatie en bijsturing.



## ONDERSTEUNINGSAANBOD

### Samenwerkingsverband

Het RLS is onderdeel van het [Samenwerkingsverband V\(S\)O Duin- en Bollenstreek](#) om een dekkend aanbod voor alle leerlingen in de regio te realiseren. Via het samenwerkingsverband kan een passend arrangement aangeboden worden om een leerling met een specifieke leerbehoefte te ondersteunen. Conform de Wet passend onderwijs hebben we ons ondersteuningsaanbod vastgesteld.

### Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod is vastgesteld om inzicht te geven in de ondersteuning die de school biedt aan leerlingen met specifieke behoefte. Het aanbod is opgenomen in de [schoolgids](#) en wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. In het ondersteuningsaanbod maken we onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning omvat preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijs ondersteuningsstructuur van de school uitgevoerd kunnen worden. Indien nodig wordt daarbij samengewerkt met externe organisaties zoals schoolmaatschappelijk werk, leerrecht ambtenaar, zorg- en veiligheidstafel Gemeente Teylingen, begeleiders passend onderwijs, et cetera.

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, kunnen we extra ondersteuning bieden, bijvoorbeeld op het gebied van faalangstreductie, weerbaarheidstraining en hoogbegaafdheid. Hierbij maken we gebruik van een ontwikkelingsperspectief (OPP). We werken nauw samen met externe specialisten zoals JGZ, orthopedagogen en de GGD.

## STRATEGISCH PERSONEELSBELEID

Op het RLS richten we ons op het aantrekken, ontwikkelen en behouden van gemotiveerde en goed toegeruste medewerkers om duurzaam kwalitatief onderwijs te kunnen bieden. Het beleid verbindt de missie van onze organisatie met goed werkgeverschap en is opgebouwd uit drie pijlers:

- aantrekkelijk werkgeverschap;
- duurzame inzetbaarheid;
- professionele cultuur.

Belangrijke speerpunten zijn strategische personeelsplanning, goede begeleiding van nieuwe collega's, aandacht voor werkplezier, loopbaanontwikkeling, professionalisering en leiderschap. Door gedragsnormen, rolduidelijkheid en onderlinge samenwerking te versterken, willen we een veilige, inclusieve en inspirerende werkomgeving creëren waarin medewerkers het beste uit zichzelf, elkaar én de leerlingen kunnen halen.

## VERBETEREN BASISVAARDIGHEDEN

In schooljaar 2024-2025 is op het RLS zowel het Taalbeleidsplan als het Beleidsplan Burgerschap reeds opgesteld. Het rekenbeleid wordt in 2025-2026 opgesteld. In mei 2025 is bekend geworden dat het RLS de subsidie 'Verbeteren basisvaardigheden' (VBV) toegekend heeft gekregen. Deze subsidie betreft de vier basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid (DG) en geldt voor de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027.

De subsidie maakt het mogelijk om het beleidsplan voor taal en burgerschap versterkt en verbreed uit te voeren, maar ook het beleid met betrekking tot rekenen en DG versterkt vorm te geven. Alle activiteiten die hierop betrekking hebben zijn opgenomen in het zogenaamde VBV-activiteitenplan. De daarin opgenomen doelen zijn op hoofdlijnen opgenomen onder de ambities verder in dit schoolplan.

## Taal

Wij zien taalontwikkeling als een verantwoordelijkheid van alle vakken en docenten. Leerlingen met taalachterstanden worden gesignaleerd via methode-onafhankelijke Dia-toetsen en zij worden ondersteund in Flex-lessen, met extra aandacht voor anderstalige leerlingen. We gebruiken landelijke referentiekaders om het taalniveau in beeld te brengen en sluiten het curriculum hierop aan. Daarnaast maken we taal zichtbaarder in de school, versterken we de mediatheek en organiseren we activiteiten om het lezen en de leescultuur te bevorderen. In navolging van de tto-afdeling, waar volgens de CLIL-didactiek\* wordt gewerkt, introduceren we schoolbreed taalgericht vakonderwijs.

## Rekenen

Rekenvaardigheden worden met name aangeleerd bij wiskunde, maar zijn ook nodig bij diverse andere vakken. Leerlingen met rekenachterstanden worden gesignaleerd via methode-onafhankelijke Dia-toetsen en zij worden ondersteund in Flex-lessen. Als onderdeel van het Activiteitenplan VBV is vakoverstijgend rekenonderwijs een van de doelen.

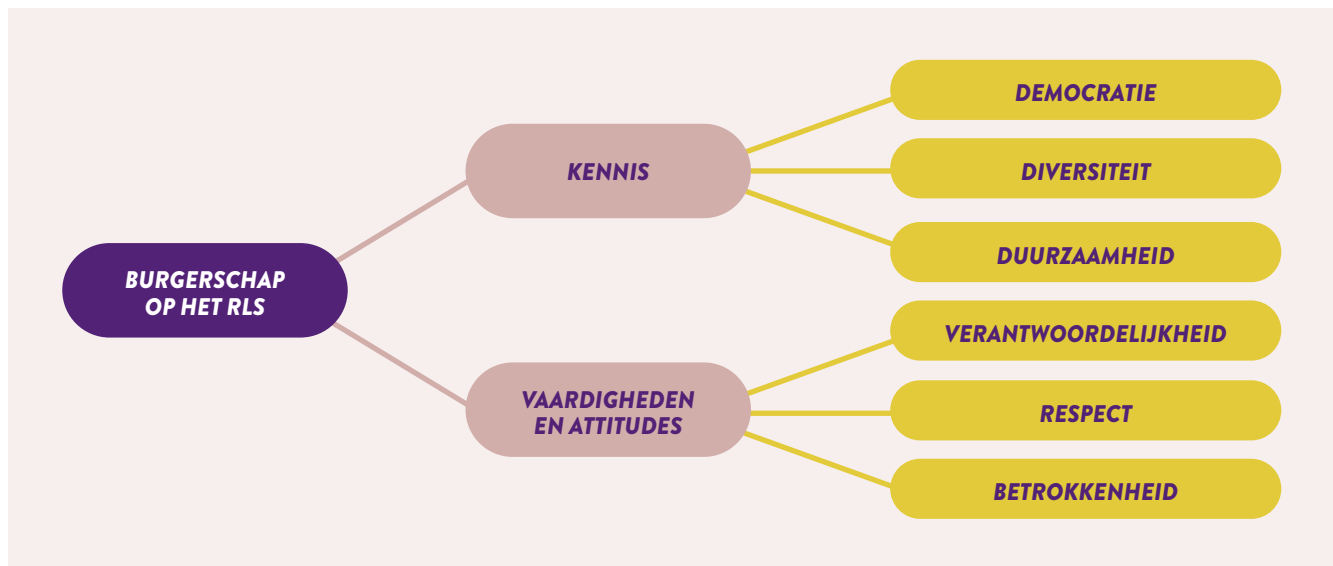
We gebruiken landelijke referentiekaders om het taalniveau in beeld te brengen en sluiten het curriculum hierop aan.

## (Wereld)Burgerschap

Burgerschapsonderwijs is een veelomvattend begrip dat door iedere school verder ingevuld dient te worden, zodat het voor leerlingen en docenten inzichtelijk is op welke manier burgerschapsonderwijs wordt vormgegeven. In het Beleidsplan Burgerschap is, op basis van de burgerschapsactiviteiten en leerdoelen, onderstaand burgerschapskader opgenomen. De kernwaarden respect, betrokkenheid en verantwoordelijkheid vormen het uitgangspunt voor de burgerschapsvaardigheden en attitudes die leerlingen op het RLS ontwikkelen. Daarnaast heeft het burgerschapsonderwijs ook tot doel de kennis van leerlingen rond de thema's democratie, diversiteit en duurzaamheid te vergroten.

Op het RLS neemt internationalisering een belangrijke plaats in binnen het onderwijs. Daarom verbreden we de term burgerschap liever naar wereldburgerschap. Alle leerlingen van het RLS nemen gedurende hun schoolcarrière deel aan één of meerdere internationale activiteiten waarbij

\*CLIL=content and language integrated learning (zie CLIL-Nuffic)



Alle leerlingen van het RLS nemen gedurende hun school-carrière deel aan één of meerdere internationale activiteiten waarbij ze in een gastgezin verblijven.

ze in een gastgezin verblijven. Het schoolbrede internationaliseringsbeleid is gebaseerd op de pijlers van het tto-onderwijs, vastgelegd door Nuffic: wereldburgerschap, persoonsontwikkeling en taalvaardigheid. Leerlingen ontwikkelen door de internationaliseringsactiviteiten de burgerschapsvaardigheden verantwoordelijkheid, respect en betrokkenheid. Naast vaardigheden vergroten de leerlingen hiermee ook hun kennis rond democratie, diversiteit en duurzaamheid. De *Sustainable Development Goals* (SDG's) van de Verenigde Naties vormen de inhoudelijke basis voor de internationaliseringsactiviteiten.

### Digitale geletterdheid

Het RLS is recent gestart met het investeren in versterkt bèta onderwijs. Zo krijgen alle eerste en tweedejaars (keuzevak) leerlingen het vak *DigiSkills* aangeboden, waarbij zij ICT basisvaardigheden aanleren en wordt het vak PIT (praktijkinformatie technologie) aan leerlingen uit mavo 3 en havo 4 aangeboden. Deze vakken vragen om een continue aanpassing en doorontwikkeling van docenten en materiaal. Docenten worden daarom bijgeschoold en er wordt geïnvesteerd in materiaal.

Om de digitale vaardigheden van leerlingen te blijven versterken zal er ook onderzocht worden of *DigiSkills* een vaste plek kan krijgen in de lessentabel van leerlingen uit jaar 2. Als onderdeel van het Activiteitenplan VBV is het uitwerken van een visie, het maken van een gedragscode én scholing op het gebied van ICT-vaardigheden en kunstmatige intelligentie (AI) als doelen opgenomen.

## ONDERWIJSTIJD

We plannen de door de wet voorgeschreven onderwijstijd, gerekend over alle leerjaren:

- 3.700 uur voor mavo;
- 4.700 uur voor havo;
- 5.700 uur voor vwo.

In de wet is tevens voorgeschreven dat een leerling ten minste 189 dagen onderwijs moet kunnen volgen. Voor individuele leerlingen mag onder de noemer maatwerk van die norm worden afgeweken. De ingeplande onderwijstijd op onze school voldoet aan de minimale wettelijke eisen.

We proberen altijd om uitval van lessen te beperken. Leerlingen in de onderbouw hebben in principe geen tussenuren als gevolg van afwezigheid van een docent. Leerlingen worden opgevangen in hun klaslokaal en werken daar onder toezicht van een andere docent of onderwijsassistent. Voor leerlingen uit hogere klassen proberen we ook opvang te organiseren, maar dat is afhankelijk van beschikbaarheid van collega's. Als het niet lukt werken bovenbouwleerlingen in de ontstane tussenuren voor zichzelf in de mediatheek of de studieplekken.

## LEERLINGENBETROKKENHEID

De mening van onze leerlingen vinden we belangrijk. We hebben een actieve leerlingenraad die meedenkt en advies geeft over alles wat van belang is voor onze school. De leerlingenraad (LLR) vergadert minimaal zes keer per jaar om zaken door te spreken en haar visie te geven op ontwikkelingen op school. De LLR wordt begeleid door een docent, maar de leerlingen doen het meeste zelfstandig.

Ook in de MR zijn de leerlingen vertegenwoordigd via de leerlinggeleding. De onderbouwklassen hebben een of twee klassenvertegenwoordigers die de contactpersoon voor de mentor en teamleider zijn.

## OUDERBETROKKENHEID

De ouderraad (OR) is een schakel tussen de ouders en de school en bevordert de betrokkenheid van ouders bij de school. De OR levert een bijdrage aan het optimaal functioneren van de school en aan de kwaliteit van het onderwijs. De OR is betrokken bij diverse activiteiten en geeft de schoolleiding feedback. De OR adviseert gevraagd en ongevraagd de ouderleden van de medezeggenschapsraad (MR) en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), onder meer bij de vaststelling en de controle van de vrijwillige ouderbijdrage.

## LEERLINGVOLGSYSTEEM

Het RLS werkt met het digitale informatiesysteem Somtoday om leerlingen systematisch te volgen in hun ontwikkeling. Zowel leerlingen als ouders hebben via Somtoday inzicht in lesroosters, behaalde cijfers en huiswerk. De app en webomgeving zijn gekoppeld aan het schoolaccount van de leerling en aan het e-mailadres van de ouders zoals opgegeven bij inschrijving.

Somtoday biedt daarnaast de mogelijkheid om contact op te nemen met mentoren en docenten via e-mail. We wijzen erop dat docenten niet altijd direct kunnen reageren, met name buiten schooltijden en in het weekend. Bij dringende zaken kunnen leerlingen terecht bij het Leerlingenloket of hun teamleider. Ook afwezigheid, zoals ziekte of medische afspraken, wordt geregistreerd via Somtoday. Ouders melden dit in de Somtoday-app, of nemen telefonisch contact op met de school. Wanneer een leerling 18 jaar wordt, vervalt automatisch het ouderaccount vanwege privacywetgeving. De leerling kan dan vrijwillig toestemming geven voor voortgezet ouderinzicht.

Om het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen te versterken, wordt bij leerlingbesprekingen ook gebruik gemaakt van het programma Catwise.



Hiermee betrekken we de leerlingen bij hun eigen leerproces en geven hen ruimte en regie eigen keuzes te maken in hun ontwikkeling. We houden driehoeksgesprekken met de leerling, ouder en de docent, waarbij de leerling deze voorbereidt. Dat gebeurt met behulp van de feedback die de leerling heeft ontvangen van de docenten in Catwise. De leerling kan zelf de doelafspraken uit het driehoeksgesprek verwerken. De mentor stimuleert in dit proces de leerling om eigen verantwoordelijkheid te nemen voor het leerproces.

### **SPONSORBELEID**

Het RLS ontvangt financiële bijdragen van de overheid en de ouders van leerlingen om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen. We sponsoren met dit geld geen activiteiten van derden. Ook ontvangen we geen geldelijke of materiële bijdragen van derden waaruit verplichtingen voor leerlingen voortvloeien, tenzij de MR-instemming heeft verleend.

We betrekken de leerlingen bij hun eigen leerproces en geven hen ruimte en regie eigen keuzes te maken in hun ontwikkeling.

## EVALUATIE SCHOOLPLAN 2020-2024

In het schoolplan van 2020-2024 hebben we doelen opgesteld om ons onderwijs verder te ontwikkelen en beter aan te laten sluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Sommige plannen zijn helemaal uitgevoerd, andere zijn nog in ontwikkeling of vragen extra aandacht. Door te evalueren wat goed ging en wat beter kan, leren we als school en kunnen we gerichte keuzes maken voor de komende jaren. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij de veranderende wereld én bij wat leerlingen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

### Missie, visie en kernwaarden

Op hoofdlijnen gelden de missie, visie en kernwaarden uit het vorige schoolplan nog steeds. Dit nieuwe schoolplan is grotendeels geschreven als doorontwikkeling van het vorige. Hieronder wordt dit per thema nader toegelicht.

### Flexrooster

Een belangrijk doel was om leerlingen meer autonomie te geven in hun leerproces. Dit is onder andere gelukt door het invoeren van het flexrooster. Daarmee kunnen leerlingen een deel van hun tijd zelf invullen met vakken of activiteiten die bij hen passen. Ook zijn de vakkenpakketten aangepast en is de profielkeuze op een later moment in de schoolloopbaan geplaatst, zodat leerlingen meer tijd hebben om tot hun vakkenkeuze te komen. Binnen het flexrooster kregen leerlingen daarnaast meer keuzemogelijkheden in hun weekindeling. Uit evaluaties blijkt dat leerlingen deze vrijheid waarderen, maar het is nog lastig om te meten wat het effect hiervan is op hun zelfsturing en zelfstandigheid.

### Leren in de praktijk

We hebben ook geprobeerd leerlingen al tijdens hun schooltijd meer in contact te brengen met de praktijk. Zo zijn er stages ingevoerd in 3mavo, 4havo en 5vwo. Ook het werken aan echte opdrachten voor bedrijven of organisaties buiten school is deels gelukt, vooral in de mavo en havo. Voor de havo is het werken voor externe organisaties bij het profielwerkstuk (PWS) volledig geïntegreerd. We willen deze vorm van leren de komende tijd verder uitbreiden, ook naar het vwo.

Door te evalueren wat goed ging en wat beter kan, leren we als school en kunnen we gerichte keuzes maken voor de komende jaren. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij de veranderende wereld én bij wat leerlingen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

### Onderzoekend leren

Het stimuleren van onderzoekend leren kreeg vorm in de derde klassen van havo en vwo, waar leerlingen aan een klein profielwerkstuk (mini-PWS) werkten. Tegelijkertijd is de opdracht gekoppeld aan de profielkeuze en geplaatst in een activiteitenweek, zodat het beter past bij de mogelijkheden van leerlingen en docenten. In de onderbouw zijn er binnen sommige vakken projecten gestart waarin leerlingen leren onderzoeken. Soms gebeurt dit vakoverstijgend. Door het flexrooster is er echter minder vaklestijd, waardoor niet alle ideeën konden worden uitgevoerd.

### Differentiatie

Niet alles wat we wilden bereiken, is gelukt. We wilden dat alle docenten structureel zouden werken met differentiatie – dat wil zeggen: onderwijs dat aansluit bij verschillen tussen leerlingen. Dit is nog niet vanzelfsprekend in alle lessen. Wel wordt er gedifferentieerd buiten de lessen, middels het flexibel onderwijsmodel.

### Toetsbeleid

Het toetsbeleid is vastgesteld. Er zijn minder toetsen, maar leerlingen ervaren de toetsdruk vaak nog als hoog. We hebben geprobeerd om toetsen minder bepalend te maken en meer aandacht te geven aan formatieve beoordeling (leren van feedback in plaats van alleen een cijfer), maar dit is nog niet op alle plekken goed gelukt. Het werken met beoordelingsrubrics – duidelijke criteria waaraan een opdracht moet voldoen – gebeurt bij sommige projecten en bij het profielwerkstuk, maar wordt nog niet breed toegepast. Het is dan ook van belang om jaarlijks het toetsbeleid te evalueren en bij te stellen waar nodig en gewenst.

### Digitale geletterdheid

Op het gebied van DG zijn mooie stappen gezet: leerlingen werken met laptops en er is een doorgaande leerlijn in ontwikkeling. Tegelijk is digitale veiligheid, zowel voor leerlingen als docenten, een aandachtspunt dat blijvend aandacht vraagt. *Computational thinking* – leren denken in stappen zoals een computer dat doet – krijgt nu op een aantal plekken aandacht, bijvoorbeeld binnen *DigiSkills*, RLS-Next en het keuze-praktijkvak informatietechnologie op mavo en havo. Ook dit willen we verder versterken.

### Wereldburgerschap

Wat betreft wereldburgerschap is er veel gebeurd. Vooral binnen het tto is dit een belangrijk thema. Ook de invoering van het vak *Global Perspectives* draagt hieraan bij. De werkgroep wereldburgerschap helpt om dit breder in de school een plek te geven.

In het vorige schoolplan ook aandacht voor sociale en culturele vaardigheden. Door de coronaperiode was het niet altijd mogelijk hier voldoende ruimte voor te maken. Inmiddels organiseren we weer meer sociale activiteiten, maar we zien dit als een blijvend belangrijk aandachtspunt.



## ONTWIKKELINGEN IN ONZE OMGEVING

In deze paragraaf beschrijven we de ontwikkelingen in de omgeving van de school, waarmee we in het kader van dit schoolplan rekening moeten houden.

### Duurzaamheid

Duurzaamheid wordt een steeds urgenter thema in het onderwijs, omdat de wereld geconfronteerd wordt met groeiende uitdagingen op het gebied van klimaatverandering. Door duurzaamheid te integreren in het onderwijs krijgen leerlingen niet alleen inzicht in de impact van hun keuzes, maar leren ze ook verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving. Dit maakt hen veerkrachtiger en beter voorbereid om een actieve rol te spelen in een snel veranderende wereld.

### Digitalisering & artificial intelligence

De digitalisering transformeert de wereld ingrijpend en in een hoog tempo. Dit verrijkt het onderwijs, maar brengt ook uitdagingen met zich mee. Het onderwijs moet zich richten op kritisch denken en het effectief toepassen van kennis en technologie in een wereld waar informatie altijd beschikbaar is. Voor veel docenten betekent dit dat ze naast vakinhoudelijke kennis ook DG moeten ontwikkelen.

### Welbevinden van leerlingen

Leerlingen staan onder druk door prikkels en constante online connectiviteit. Sociale media en informatie beïnvloeden hun identiteit, gedrag en motivatie, wat kan leiden tot stress en minder veerkracht. Scholen hebben een sleutelrol in het bevorderen van welbevinden door een veilige, stimulerende omgeving en aandacht voor sociaal-emotionele vaardigheden. Dit vergroot veerkracht en zelfvertrouwen, wat bijdraagt aan betere prestaties en een positieve schoolervaring. Mede daarom hanteren we op het RLS de afspraak 'mobieltje is thuis of in de kluis'.

### Inclusiever onderwijs

Binnen de ambitie van de overheid om in 2035 inclusiever onderwijs te realiseren, werken de scholen binnen het [Samenwerkingsverband V\(S\)O Duin- en Bollenstreek](#) samen aan een kansrijke onderwijsontwikkeling voor elke leerling. Scholen gaan uit van de talenten en mogelijkheden van de leerling en doen wat nodig is om de schoolloopbaan succesvol af te ronden.

Voor reguliere scholen betekent dit een concrete verschuiving: er worden minder leerlingen doorverwezen naar gespecialiseerd onderwijs en meer leerlingen blijven binnen het reguliere onderwijs.

Dit betekent dat de basisondersteuning die de scholing bieden aan alle vereisten moet voldoen. Op het RLS is de afgelopen jaren hierin flink geïnvesteerd. Hierdoor bestaat het ondersteuningsteam naast de ondersteuningscoördinator uit een dyslexie- en een dyscalculiecoach, een orthopedagoog en een anti-pestcoördinator. De ondersteuning richt zich zowel op onderwijskundige als sociaal-emotionele begeleiding of, als dat nodig is, een combinatie ervan.

Daarnaast is het belangrijk dat de extra ondersteuning wordt uitgebreid. In september 2024 is het RLS bijvoorbeeld gestart met een wekelijkse projectdag voor hoogbegaafden, Project Maandag genoemd. Dit project staat open voor leerlingen van verschillende middelbare scholen in de regio en wordt door het samenwerkingsverband gefinancierd. Tevens wordt de toename van extra ondersteuning op scholen binnen de regio zichtbaar doordat met steun van het samenwerkingsverband binnen scholen zogenaamde maatwerkklassen en ook enkele plusklassen zijn georganiseerd. In navolging van andere scholen in de regio is het RLS voornemens om ook een maatwerkklas in te richten.

### Toelichting maatwerkklas

Een maatwerkklas sluit aan bij de zorgplicht van scholen en de opdracht van het samenwerkingsverband om passend onderwijs te realiseren voor alle leerlingen. De voorziening is gebaseerd op handelingsgericht en preventief werken; een zorgvuldig afgebakende doelgroep, een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat, maatwerk in intensiteit, duur en vorm, alsmede structurele samenwerking met ouders en ketenpartners. Voor leerlingen met externaliserend gedrag geldt dat deelname alleen plaatsvindt binnen vooraf vastgestelde randvoorwaarden. Gedrag wordt actief gereguleerd en begrensd, waarbij de veiligheid en leerbaarheid van de groep leidend zijn. De maatwerkklas is nadrukkelijk geen eindvoorziening, maar een tijdelijk arrangement gericht op terugkeer naar regulier onderwijs of doorstroom naar een passender setting.



### Toenemende regionale samenwerking

Samenwerking binnen de onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek wordt belangrijker. Door krachten te bundelen met andere scholen en partners kunnen scholengroepen effectiever inspelen op regionale behoeften en uitdagingen, zoals personeelstekorten en passend onderwijs.

Naast het reeds genoemde samenwerkingsverband passend onderwijs, wordt binnen de regio ook samengewerkt op het gebied van het opleiden van docenten (ROSRijnland). Onder de noemer STO (Sterk Techniek Onderwijs) en Techkwadraat

werken scholen samen met bedrijfsleven om de belangstelling van leerlingen voor techniekonderwijs te vergroten. Binnen de gemeenten Hillegom, Teylingen en Lisse werken PO- en VO-scholen samen met andere (gemeentelijke) instanties samen om de overgang van PO naar VO verder te verbeteren. Binnen Ons Platform is er aandacht voor samenwerking tussen het onderwijs en het bedrijfsleven, LOB, doorlopende leerlijnen en professionalisering van docenten. In de regio Holland Rijnland werken 16 vmbo-scholen met 5 mbo-scholen nauw met elkaar samen vanuit een gedeelde missie en visie.

### Internationalisering

In Nederland neemt het aantal buitenlandse kenniswerkers nog steeds toe. We zien een toename van de groep waarbij de werkgever de hoge ‘school fee’ voor internationaal onderwijs niet (volledig) betaald en van mensen die langer willen blijven. Deze groep ‘internationals’ kiest voor hun kinderen vaker voor een Nederlandse school. Voor Nederlandse scholen is het belangrijk goed voorbereid te zijn op deze specifieke doelgroep van niet-Nederlandse kinderen.

### Schaarste op de arbeidsmarkt

De ontwikkeling van het personeelstekort in het onderwijs is een zorgwekkende trend die steeds prominenter op de agenda staat. Dit tekort aan gekwalificeerde medewerkers heeft meerdere oorzaken, waaronder een stijgende uitstroom van zowel jonge als ervaren medewerkers, vergrijzing van het personeel en een afname van de instroom van nieuwe docenten vanuit opleidingen. Tegelijkertijd wordt er steeds meer van het onderwijs gevraagd. Hierdoor neemt de werkdruk op het personeel toe, wat een risico kan vormen voor de onderwijskwaliteit en het welzijn van zowel medewerkers als leerlingen. Binnen [ROSRijnland](#)-scholen is extra aandacht voor het opleiden en het behoud van docenten en dat geldt ook breed binnen de Stichting Rijnlands Lyceum. Desondanks is er een groeiend besef dat we ons onderwijs zullen moeten aanpassen aan de structurele schaarste op de arbeidsmarkt.

Er is een groeiend besef dat we ons onderwijs zullen moeten aanpassen aan de structurele schaarste op de arbeidsmarkt.



# ONZE AMBITIES: WAAR GAAN WE VOOR?

*Onze ambities zijn gerelateerd aan de missie en visie van Stichting Rijnlands Lyceum in het algemeen en die van RLS in het bijzonder. De ambities zijn hieronder beschreven en hebben we in hoofdstuk 3 vertaald in concrete doelen en acties die we regelmatig evalueren. Daarbij werken we nauw samen binnen onze school én met partners in de regio, om samen het beste onderwijs en de beste leeromgeving te bieden.*

**AMBITIE 1**

Op het RLS krijg je goed onderwijs én meer ▶▶

**AMBITIE 2**

Kwaliteit en vernieuwing gaan op het RLS hand in hand ▶▶

**AMBITIE 3**

Werken bij het RLS is uitdagend, zinvol en brengt je verder ▶▶

**AMBITIE 4**

RLS is een veilige en respectvolle school met moderne faciliteiten ▶▶



## AMBITIE 1 OP HET RLS KRIJG JE GOED ONDERWIJS EN MEER

‘Ons onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van leerlingen met extra aandacht voor wereldburgerschap.’

**Op het RLS bieden we goed onderwijs én meer. Daar hoort een brede ontwikkeling van onze leerlingen bij, met oog voor wie ze zijn, waar ze vandaan komen en hoe ze straks willen bijdragen aan de wereld om hen heen. Als tto-school speelt wereldburgerschap daarin een belangrijke rol, want we willen dat al onze leerlingen zich ontwikkelen tot wereldburger.**

DOELEN EN PLANNING ►

Onze leerlingen krijgen een stevige basis in kennis én vaardigheden. Dat start met het voldoen aan de basisvoorwaarden op het gebied van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. We stellen heldere doelen en streven naar sterke leerprestaties, waarbij we oog houden voor wat ieder kind nodig heeft. Of dat nu extra ondersteuning is of juist meer uitdaging – we willen dat elke leerling zich gezien en gehoord voelt.

Daarbij is het ook belangrijk dat leerlingen hun verantwoordelijkheid (leren) nemen voor hun ontwikkeling. Dat ze verantwoord leren omgaan met de vrijheid van het Flex-rooster om een deel van de lestijd zelf in te vullen. Dat ze binnen de 80-minutenlessen, waarin er meer tijd is om te differentiëren, een eigen keuze kunnen maken om te herhalen, te verdiepen of te onderzoeken. En dat ze in de driehoeksgesprekken (leerling-ouder-mentor) actief meepraten, regie nemen in plaats van alleen te luisteren.

Goed onderwijs is voor ons meer dan cijfers en diploma's. We bereiden onze leerlingen ook voor op de wereld van morgen. Een wereld die vraagt om mensen die verder kijken dan hun eigen omgeving, die zich bewust zijn van wat er speelt – lokaal, nationaal én internationaal – en die willen bijdragen aan

een samenleving waarin samenwerking, duurzaamheid en rechtvaardigheid centraal staan.

Daarom investeren we bewust tijd en aandacht in activiteiten die leerlingen helpen om hun blik te verruimen en andere culturen en perspectieven beter te begrijpen. Voorbeelden hiervan zijn de internationale uitwisselingen en de samenwerking met partners buiten de school. Zo leren onze leerlingen niet alleen over de wereld, maar ook om hun plek daarin te vinden.

Juist in deze tijd, waarin grote thema's als klimaat, ongelijkheid en democratie steeds meer aandacht vragen, vinden wij het belangrijk om jongeren te vormen tot betrokken, kritische denkers. Leerlingen die durven vragen te stellen, die verschillen leren waarderen en die begrijpen hoe belangrijk het is om samen te werken aan oplossingen.

Een samenleving waarin iedereen meetelt begint voor ons al op school. Samen met andere scholen in de regio zetten we ons in om zoveel mogelijk leerlingen een plek te bieden die bij hen past. Dat vinden we onderdeel van wat wij 'Goed onderwijs, én meer' noemen.



## AMBITIE 2 KWALITEIT EN VERNIEUWING GAAN OP HET RLS HAND IN HAND

‘Wij bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs en blijven ons onderwijs continu vernieuwen om in te spelen op de behoeften van onze leerlingen en de maatschappij.’

Op het RLS werken we iedere dag aan goed onderwijs. We willen dat leerlingen kunnen rekenen op lessen van hoge kwaliteit, duidelijke begeleiding en een leeromgeving waarin ze zich veilig voelen en tot hun recht komen.

DOELEN EN PLANNING ►

Tegelijkertijd staan we niet stil. De wereld verandert snel, en dus kijken we steeds kritisch naar hoe ons onderwijs beter kan. Dat doen we met oog voor de toekomst én voor wat leerlingen vandaag de dag nodig hebben om te groeien.

Voor ons betekent vernieuwing niet ‘iets nieuws om het nieuwe’, maar: nadenken over wat werkt. Wat helpt leerlingen echt vooruit? Wat maakt het onderwijs boeiender, effectiever of eerlijker? Daar gaan we mee aan de slag, stap voor stap, met ruimte voor ideeën en verbeteringen vanuit leerlingen, ouders en collega's.

We blijven de basis op orde houden: goede lessen, heldere doelen en een structuur waarbinnen leerlingen weten waar ze aan toe zijn. Maar daarbinnen zoeken we bewust naar nieuwe manieren van leren en lesgeven, ook met behulp van technologie.

Digitale middelen en toepassingen van kunstmatige intelligentie (AI) kunnen leerlingen helpen om op hun eigen tempo en niveau te leren. Maar we zijn ook kritisch: we kijken goed naar wat werkt en wat past bij onze visie op onderwijs. Technologie is voor ons geen doel op zich, maar een middel om het onderwijs te ondersteunen, altijd in het belang van de leerling.

Op het RLS zorgen we zo voor een goede balans: tussen kwaliteit en vernieuwing, tussen zekerheid en verkenning. Zodat ons onderwijs blijft aansluiten bij deze tijd, én bij de mensen voor wie we het doen.



## AMBITIE 3 WERKEN BIJ HET RLS IS UITDAGEND, ZINVOL EN BRENGT JE VERDER

‘Bij Het Rijnlands werken professionals die hun werk met plezier doen, dit uitdagend en zinvol vinden en zich voortdurend ontwikkelen.’

**Het RLS wil een aantrekkelijke werkgever zijn voor huidige en toekomstige medewerkers, waarbij er aandacht is voor duurzame inzetbaarheid en versterking van de professionele cultuur.**

DOELEN EN PLANNING ►

Goed onderwijs begint bij betrokken en deskundige docenten en ondersteuners. Mensen die zich met hart en ziel inzetten voor de ontwikkeling van onze leerlingen, die met energie lesgeven, begeleiden, organiseren en ondersteunen. Daarom zorgen we voor een school waarin het fijn werken is. We willen meer investeren in een veilige, collegiale en inspirerende werkomgeving – waar ruimte is om te groeien, waar mensen zich gehoord voelen en waar we samenwerken aan hetzelfde doel: Goed onderwijs, én meer.

Het onderwijs verandert en daarmee verandert ook wat er van onze medewerkers gevraagd wordt. Denk aan aandacht voor het welbevinden van leerlingen, begeleiding op maat, het omgaan met digitalisering en het vormgeven van inclusief onderwijs. Dat vraagt niet alleen deskundigheid, maar ook flexibiliteit en teamwerk.

We willen dat onze medewerkers zich blijven ontwikkelen – in hun vak, in hun rol en als persoon. Daarom bieden we trainingen, ontwikkelmogelijkheden en tijd voor professionele groei. Zo blijven we als school leren, net als onze leerlingen.

We beseffen ook dat de personeelstekorten toenemen. Om goed onderwijs te kunnen blijven verzorgen, moeten we goede mensen niet alleen aantrekken, maar ook behouden. Dat betekent zorgen voor een goede werkbelasting, begeleiding en waardering, maar ook een heldere taakverdeling, loopbaanbeleid en aandacht voor werkplezier.

Onze participatie in de Academische Opleidings-school ROSRijnland staat borg voor een sterke leeromgeving, waarin docenten in opleiding en startende docenten de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen tot vakbekwame en toekomstbestendige docenten. De docenten in opleiding en startende docenten worden als een volwaardig lid van het team gezien en voelen zich welkom om aan alle schoolactiviteiten deel te nemen.

We bouwen aan een professionele cultuur waarin openheid, vertrouwen en eigenaarschap centraal staan en waar iedereen zich verantwoordelijk voelt voor een goede sfeer in de school – voor leerlingen én collega's. We verstevigen die cultuur door in te zetten op met én van elkaar leren, waarbij (zelf) reflectie, intervisie en collegiale lesbezoeken de norm zijn. Zo zorgen we er samen voor dat het Rijnlands een plek blijft waar mensen graag werken en leerlingen graag leren.



## **AMBITIE 4** **RLS IS EEN VEILIGE EN RESPECTVOLLE SCHOOL MET MODERNE FACILITEITEN**

‘Wij willen een school zijn waar leerlingen zich veilig en gekend voelen en leren in een moderne en inspirerende omgeving.’

**Op het RLS willen we dat elke leerling zich welkom voelt. Een school waar je jezelf kunt zijn, waar je gekend wordt, en waar je met plezier naartoe gaat. Want goed kunnen leren begint met je veilig voelen, zowel sociaal, fysiek als digitaal.**

We vinden het belangrijk dat onze school een plek is waar respect, vertrouwen en aandacht voor elkaar vanzelfsprekend zijn. Waar we met elkaar praten in plaats van over elkaar. Waar we verschillen omarmen, en samenwerken aan een goede sfeer. Daarbij kijken we verder dan alleen de omgang met elkaar. Ook de fysieke omgeving telt. We investeren in een moderne en prettige school, met goed ingerichte lokalen, fijne plekken om te werken en samen te zijn, en een gebouw dat aansluit bij de behoeften van deze tijd.

We weten dat het welzijn van jongeren onder druk staat. Daarom besteden we op school veel aandacht aan het welbevinden van leerlingen. We willen dat iedereen zich gezien voelt, en dat er ruimte is om te praten over wat je bezighoudt – of dat nu gaat over school, sociale media of de wereld om je heen.

Ook de digitale wereld is onderdeel van die veilige omgeving. We leren leerlingen om hier bewust en verantwoord mee om te gaan en pakken zaken als online pesten actief aan. Veiligheid houdt voor ons niet op bij de schooldeur, ook online willen we dat iedereen zich gerespecteerd en beschermd voelt.

Daarnaast werken we aan een duurzame en toekomstbestendige school(omgeving). Denk aan het vergroenen van het schoolplein, energiebesparing in het gebouw, een prettig binnenklimaat en het gebruik van duurzame materialen. Zo maken we het RLS niet alleen een fijne plek voor nu, maar ook voor de toekomst.



# IN DE PRAKTIJK: HOE REALISEREN WE ONZE AMBITIES?

*Dit schoolplan schetst de grote lijnen voor de komende vier jaar. In onze jaarplannen werken we per kalenderjaar de concrete doelen uit. Zo krijgt dit schoolplan vorm in de praktijk van het onderwijs. Hieronder geven we per ambitie aan welke acties we in welke tijdsperiode oppakken.*

**AMBITIE 1**

Op het RLS krijg je goed onderwijs én meer ➡

**AMBITIE 2**

Kwaliteit en vernieuwing gaan op het RLS hand in hand ➡

**AMBITIE 3**

Werken bij het RLS is uitdagend, zinvol en brengt je verder ➡

**AMBITIE 4**

RLS is een veilige en respectvolle school met moderne faciliteiten ➡

Overzicht realisatie ambitie & doelen 2025-2029 ➡



AMBITIE 1  
OP HET RLS  
KRIJG JE GOED  
ONDERWIJS  
EN MEER



AMBITIE 2  
KWALITEIT EN  
VERNIEUWING  
GAAN OP HET RLS  
HAND IN HAND



AMBITIE 3  
WERKEN BIJ HET  
RLS IS UITDAGEND,  
ZINVOL EN  
BRENGT JE VERDER



AMBITIE 4  
RLS IS EEN VEILIGE  
EN RESPECTVOLLE  
SCHOOL MET MODERNE  
FACILITEITEN

OVERZICHT REALISATIE ►

| DOEL                                                                                            | ZICHTBAAR RESULTAAT                                                                                                                                                | PLANNING (SCHOOLJAAR)   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Het onderwijs is afgestemd op de behoeften van de leerlingen.                                   | De keuzemogelijkheden binnen de vak- en studie-flexuren passen bij de behoeften van de leerlingen.                                                                 | Realisatie in 2025-2026 |
|                                                                                                 | De invulling van de vakflexuren is leerlinggestuurd en afgestemd op de behoeften van de leerlingen.                                                                | Realisatie in 2026-2027 |
|                                                                                                 | De mogelijkheid van een keuze voor individueel maatwerk in onderwijstijd (flexuren) is onderzocht.                                                                 | Realisatie in 2026-2027 |
|                                                                                                 | Er is een RLS-handreiking ‘Differentiatie binnen 80-minutenlessen’. Binnen de vaklessen wordt zichtbaar gedifferentieerd naar onderwijsbehoefte van de leerlingen. | Realisatie in 2027-2028 |
| Onze leerlingen verbeteren hun vaardigheden op het gebied van taal, rekenen, burgerschap en DG. | Op basis van ons Activiteitenplan VBV voeren we gerichte verbeteringen door aan ons onderwijs in de basisvaardigheden voor taal, rekenen, burgerschap en DG.       | Realisatie in 2025-2027 |
| Het onderwijs en de ondersteuning leidt tot inclusiever onderwijs.                              | De school heeft een maatwerkklas (zie blz 16), waarin leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte terecht kunnen.                                                  | Realisatie in 2026-2027 |
| Alle leerlingen hebben zich ontwikkeld tot wereldburger.                                        | Elke leerling heeft in een portfolio zijn ontwikkeling tot wereldburger vastgelegd.                                                                                | Realisatie in 2026-2027 |
|                                                                                                 | Elke mavo-, havo-, en vwo-leerling kan meedoen met een uitwisselingsprogramma.                                                                                     | Realisatie in 2027-2028 |
|                                                                                                 | Mavo-leerlingen kunnen een versterkt Engels-programma volgen (bv Cambridge).                                                                                       | Realisatie in 2027-2028 |
| Toekomstgericht TTO-programma.                                                                  | School ontvangt van Nuffic de senior tto-status havo en vwo voor de periode 2025-2030.                                                                             | Realisatie in 2026-2027 |
|                                                                                                 | We organiseren een uitgebreide evaluatie waarin we kijken wat goed gaat, wat beter kan en hoe we dit onderwijs aantrekkelijk en relevant houden.                   | Realisatie in 2026-2027 |
| Versterking schoolprofiel in de regio: Wij zijn RLS.                                            | Nieuwe wervingscampagne op basis van ‘Wij zijn RLS.’                                                                                                               | Realisatie in 2025-2026 |
|                                                                                                 | Instroom vanuit basisonderwijs minimaal 190 brugklasleerlingen.                                                                                                    | Realisatie in 2026-2029 |
|                                                                                                 | Er worden elk jaar keuzes gemaakt m.b.t. de vragen:<br>- Waar gaan we mee starten?<br>- Waar gaan we mee door?<br>- Waar gaan we mee stoppen?                      | Realisatie in 2026-2029 |



AMBITIE 1  
OP HET RLS  
KRIJG JE GOED  
ONDERWIJS  
EN MEER



AMBITIE 2  
KWALITEIT EN  
VERNIEUWING  
GAAN OP HET RLS  
HAND IN HAND



AMBITIE 3  
WERKEN BIJ HET  
RLS IS UITDAGEND,  
ZINVOL EN  
BRENGT JE VERDER



AMBITIE 4  
RLS IS EEN VEILIGE  
EN RESPECTVOLLE  
SCHOOL MET MODERNE  
FACILITEITEN

OVERZICHT REALISATIE ►

| DOEL                                                                                   | ZICHTBAAR RESULTAAT                                                                                                                                                                                               | PLANNING (SCHOOLJAAR)   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Monitoring ontwikkeling leerlingen verbeteren.                                         | In het LVS en OPP zijn de plannen voor leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoeften zichtbaar en volledig.                                                                                                      | Realisatie in 2025-2026 |
|                                                                                        | Uit onder andere lesobservaties blijkt dat deze ondersteuningsplannen worden uitgevoerd.                                                                                                                          | Realisatie in 2026-2027 |
| Zelfstandigheid leerlingen vergroten.                                                  | Er is een doorlopende leerlijn zelfregulatie ontwikkeld, geïntegreerd in het mentorprogramma, met per leerjaar concrete leerdoelen en werkvormen.                                                                 | Realisatie in 2027-2028 |
|                                                                                        | Er is een geïntegreerd jaarplan LOB opgesteld voor leerjaar 1 t/m 6, waarin per periode de thema's, activiteiten en evaluatiecriteria beschreven staan.                                                           | Realisatie in 2027-2028 |
|                                                                                        | Alle mentoren hebben een scholingstraject gevolgd rondom coachend mentorschap en voeren coachgesprekken met hun mentorleerlingen.                                                                                 | Realisatie in 2026-2027 |
| We gebruiken technologie waar het echt iets toevoegt.                                  | We ontwikkelen een handelingskader voor leerlingen en collega's voor verantwoord gebruik van AI.                                                                                                                  | Realisatie 2026-2027    |
|                                                                                        | We ontwikkelen een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid van brugklas tot examenjaar.                                                                                                                       | Realisatie 2026-2027    |
|                                                                                        | Het nieuwe praktijkvak informatietechnologie (PIT) is een vast onderdeel van het mavo- en havo-curriculum.                                                                                                        | Realisatie 2025-2026    |
| Werken volgens PDCA-cyclus, waardoor onderwijs blijft voldoen aan de kwaliteitsnormen. | We werken cyclisch aan de hand van de kwaliteits-kalender, die wordt uitgebreid met een brede evaluatie op alle inspectie-indicatoren.                                                                            | Realisatie 2026-2027    |
|                                                                                        | Onderwijsresultaten worden minimaal 2 keer per jaar besproken in secties, teams en schoolleiding, waarna (jaar-/vakwerk)plannen worden bijgesteld waar nodig.                                                     | Realisatie 2026-2027    |
|                                                                                        | De examencommissie bewaakt de uitvoering van het PTA, het examenreglement en zorgt voor evaluatie van het examenproces.                                                                                           | Realisatie 2025-2026    |
|                                                                                        | Voor alle niet-examenjaren is er een programma van toetsing en overgang (PTO) dat jaarlijks wordt herzien.                                                                                                        | Realisatie 2026-2027    |
|                                                                                        | Er is een toetscommissie die periodiek het toetsproces analyseert en evalueert en eventueel het toetsbeleid bijstelt.                                                                                             | Realisatie 2026-2027    |
|                                                                                        | Er is een leerlingenraad en een ouderraad die periodiek overlegt met schoolleiding en hen gevraagd en ongevraagd adviseert.                                                                                       | Realisatie in 2026-2027 |
| Communicatie naar leerlingen, ouders en collega's verbeteren.                          | Er is een helder en eenduidig communicatiebeleid voor zowel leerlingen, ouders en collega's, zodat communicatie beter wordt ervaren en minimaal op de landelijke benchmark scoort in de tevredenheidsonderzoeken. | Realisatie in 2026-2027 |



AMBITIE 1  
OP HET RLS  
KRIJG JE GOED  
ONDERWIJS  
EN MEER



AMBITIE 2  
KWALITEIT EN  
VERNIEUWING  
GAAN OP HET RLS  
HAND IN HAND



AMBITIE 3  
WERKEN BIJ HET  
RLS IS UITDAGEND,  
ZINVOL EN  
BRENGT JE VERDER



AMBITIE 4  
RLS IS EEN VEILIGE  
EN RESPECTVOLLE  
SCHOOL MET MODERNE  
FACILITEITEN

OVERZICHT REALISATIE ►

| DOEL                                                            | ZICHTBAAR RESULTAAT                                                                                                                                                                                                                | PLANNING (SCHOOLJAAR)   |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Structureel investeren in ontwikkeling van collega's.           | De uitvoering van het jaarlijkse professionaliseringsplan is gebaseerd op de professionaliseringsdoelen van de school met maatwerk voor individuele collega's.                                                                     | Realisatie in 2025-2026 |
|                                                                 | Er is loopbaanbeleid ontwikkeld voor op- en oop-functies, een kader voor de gewenste functiemix op school, alsmede promotiebeleid.                                                                                                 | Realisatie in 2027-2028 |
| Versterken van de professionele cultuur.                        | Schoolleiding heeft trainingsprogramma omtrent versterking professionele cultuur gevolgd.                                                                                                                                          | Realisatie in 2025-2026 |
|                                                                 | Er is een geactualiseerd takenboek beschikbaar, waarin alle functies, rollen en taken binnen de school zijn beschreven en dat jaarlijks wordt bijgesteld.                                                                          | Realisatie in 2026-2027 |
|                                                                 | Gesprek over versterking professionele cultuur is verbreed naar hele organisatie. Er is onderzocht hoe vanuit een onderwijskundige insteek de versterking van de teamstructuur en teamverantwoordelijkheid kan worden vormgegeven. | Realisatie in 2027-2028 |
|                                                                 | Er is een professionele leercultuur, waarbij met én van elkaar leren, (zelf)reflectie, intervisie en collegiale lesbezoeken de norm zijn.                                                                                          | Realisatie in 2028-2029 |
| Verbeteren duurzame inzetbaarheid en welbevinden collega's.     | Nieuwe docenten worden begeleid via een inductieprogramma, dat jaarlijks wordt geëvalueerd en verbeterd.                                                                                                                           | Realisatie in 2025-2026 |
|                                                                 | Mede met behulp van het medewerkers-tevredenheidsonderzoek en 'pulsemetingen' evalueert school minimaal 3-jaarlijks maatregelen rondom werkdruk, sociale veiligheid op effectiviteit en stelt beleid zo nodig bij.                 | Realisatie in 2026-2027 |
| Verankeren kwaliteitszorg voor pedagogisch-didactisch handelen. | We beschrijven het kader van wat we onder een goede 'RLS-les' verstaan, inclusief hoe we CLIL en TVO daarin vormgeven. Lesobservaties vinden plaats aan de hand van dit kader.                                                     | Realisatie in 2025-2026 |
|                                                                 | Alle docenten krijgen minimaal éénmaal/jaar feedback op hun pedagogisch-didactisch handelen in de vorm van een nabespreking van een lesobservatie. DOT-uitkomsten geven richting aan professionalisering in de school.             | Realisatie in 2025-2026 |
| Werven van nieuwe collega's.                                    | Onder de noemer 'Wij zijn RLS.' profileren we onze school als een inspirerende en professionele werkplek voor nieuwe collega's.                                                                                                    | Realisatie in 2026-2027 |



AMBITIE 1  
OP HET RLS  
KRIJG JE GOED  
ONDERWIJS  
EN MEER



AMBITIE 2  
KWALITEIT EN  
VERNIEUWING  
GAAN OP HET RLS  
HAND IN HAND



AMBITIE 3  
WERKEN BIJ HET  
RLS IS UITDAGEND,  
ZINVOL EN  
BRENGT JE VERDER



AMBITIE 4  
RLS IS EEN VEILIGE  
EN RESPECTVOLLE  
SCHOOL MET MODERNE  
FACILITEITEN

OVERZICHT REALISATIE ►

| DOEL                                                           | ZICHTBAAR RESULTAAT                                                                                                                                                    | PLANNING (SCHOOLJAAR)   |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Zorgen voor een veilige en respectvolle schoolcultuur.         | Er is een samenhangend veiligheidsbeleid waarin duidelijk is wat we van elkaar mogen verwachten, zowel tussen leerlingen als tussen medewerkers, leerlingen en ouders. | Realisatie in 2025-2026 |
|                                                                | In pauzes wordt gesurveilleerd door o.a. docenten, die daarvoor ook worden gefaciliteerd.                                                                              | Realisatie in 2026-2027 |
| Ruimte maken voor rust, focus en balans.                       | De stilte-, werkpleinen én de mediatheek zijn hele schooldag open als rustige plekken waar leerlingen zelfstandig kunnen werken, lezen of even tot rust kunnen komen.  | Realisatie in 2025-2026 |
| Verbeteren van digitale omgeving; veiliger en toekomstgericht. | Het systeem voor digitale toetsing is verbeterd.                                                                                                                       | Realisatie in 2026-2027 |
|                                                                | De verantwoordelijkheden en rollen op ICT-gebied zijn verduidelijkt.                                                                                                   | Realisatie in 2026-2027 |
|                                                                | Onderzoek naar mogelijkheid en wenselijkheid om specifieke apps/social media (tijdelijk) te blokkeren.                                                                 | Realisatie in 2026-2027 |
| Creëren van een duurzamere en prettigere school(omgeving).     | We onderzoeken de mogelijkheid om het binnenklimaat op een duurzame wijze te verbeteren. Dit wordt vastgelegd in het meerjarenonderhoudsplan (MJOP).                   | Realisatie in 2027-2028 |
|                                                                | We zorgen voor een groener schoolplein, waar mogelijk in samenwerking met de gemeente Teylingen.                                                                       | Realisatie in 2026-2027 |



OVERZICHT REALISATIE AMBITIE & DOELEN 2025-2029

Hieronder is een globaal overzicht van de realisatie van de ambities en de doelen van het RLS voor de periode 2025-2029 weergegeven. Het zwaartepunt van de realisatie ligt in de eerste helft van de schoolplanperiode. Echter, als een doel gerealiseerd is betekent het niet dat het werk daarmee gedaan is. Daarna start in het algemeen de borging en eventuele doorontwikkeling. In alle gevallen behouden we ons het recht voor om de planning van de doelstellingen te wijzigen als de werkelijkheid daarom vraagt.

| AMBITIE & DOEL                                                                                                                                                          | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 | 2028-2029 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  <b>AMBITIE 1 OP HET RLS KRIJG JE GOED ONDERWIJS ÉN MEER</b>                           |           |           |           |           |
| Het onderwijs is afgestemd op de behoeften van de leerlingen.                                                                                                           | x         | x         | x         |           |
| Onze leerlingen verbeteren hun basisvaardigheden op het gebied van taal, rekenen, burgerschap en DG.                                                                    | x         | x         |           |           |
| Het onderwijs en de ondersteuning leidt tot inclusiever onderwijs.                                                                                                      |           | x         |           |           |
| Alle leerlingen hebben zich ontwikkeld tot wereldburger.                                                                                                                |           | x         | x         |           |
| Toekomstgericht TTO-programma                                                                                                                                           | x         | x         |           |           |
| Versterking schoolprofiel in de regio: Wij zijn RLS.                                                                                                                    | x         | x         | x         | x         |
|  <b>AMBITIE 2 KWALITEIT EN VERNIEUWING GAAN OP HET RLS HAND IN HAND</b>              |           |           |           |           |
| Monitoring ontwikkeling leerlingen verbeteren.                                                                                                                          | x         | x         |           |           |
| Zelfstandigheid leerlingen vergroten.                                                                                                                                   |           | x         | x         |           |
| We gebruiken technologie waar het echt iets toevoegt.                                                                                                                   | x         | x         | x         |           |
| Werken volgens PDCA-cyclus, waardoor onderwijs blijft voldoen aan de kwaliteitsnormen.                                                                                  | x         | x         |           |           |
| Communicatie naar leerlingen, ouders en collega's verbeteren.                                                                                                           |           | x         |           |           |
|  <b>AMBITIE 3 WERKEN BIJ HET RLS IS UITDAGEND, ZINVOL EN BRENGT JE VERDER</b>        |           |           |           |           |
| Structureel investeren in ontwikkeling van collega's.                                                                                                                   | x         | x         | x         |           |
| Versterken van de professionele cultuur.                                                                                                                                | x         | x         | x         | x         |
| Verbeteren duurzame inzetbaarheid en welbevinden collega's.                                                                                                             | x         | x         |           |           |
| Verankeren kwaliteitszorg voor pedagogisch-didactisch handelen.                                                                                                         | x         |           |           |           |
| Werven van nieuwe collega's.                                                                                                                                            |           | x         |           |           |
|  <b>AMBITIE 4 RLS IS EEN VEILIGE EN RESPECTVOLLE SCHOOL MET MODERNE FACILITEITEN</b> |           |           |           |           |
| Zorgen voor een veilige en respectvolle schoolcultuur.                                                                                                                  | x         | x         |           |           |
| Ruimte maken voor rust, focus en balans.                                                                                                                                | x         |           |           |           |
| Verbeteren van digitale omgeving; veiliger en toekomstgericht.                                                                                                          |           | x         |           |           |
| Creëren van een duurzamere en prettigere school(omgeving).                                                                                                              |           | x         | x         |           |

# WIJ ZIJN RLS.

**Rijnlands Lyceum Sassenheim**

Van Alkemadelaan 2

2171 DH Sassenheim

T: 0252 24 30 70

[info@rijnlandslyceum-rls.nl](mailto:info@rijnlandslyceum-rls.nl)

[www.rijnlands.nl](http://www.rijnlands.nl)